

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение Пензенской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Пензенской области»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

региональной научно-практической конференции
для педагогов-психологов

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

г. Пенза, май 2023 года

Под общей редакцией Е.В. Коломенцевой, директора ППМС центра Пензенской области

Сборник содержит материалы региональной научно-практической конференции «Психологическая служба в организациях системы образования: проблемы и перспективы», состоявшейся 4 мая 2023 года.

Сборник предназначен для педагогических работников, специалистов, студентов педагогических ВУЗов с целью использования в работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Полные тексты статей в открытом доступе размещены в электронной библиотеке на сайте ППМС центра Пензенской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Балашова Д.А. Создание психолого-педагогических условий для развития эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.....	5
Белова М.В. Метод «сторителлинг» как средство развития связной речи у детей с задержкой психического развития.....	11
Евстифеева Н.В. Формирование стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию педагогов средствами клубной работы.....	13
Зайцева О.В., Сони́на И.А., Ерина Н.В.. Консультация для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу!».....	18
Казанцева А.А. Детско-родительский клуб как эффективный способ коррекции детско-родительских отношений.....	22
Козлова А.А. Воспитание национальной культуры у детей младшего школьного возраста.....	27
Лушникова О.О. Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями: арт-упражнение «Что здесь прячется» (стимуляция психических функций).....	31
Миронова О.Ю. Организация взаимодействия психологической службы в школе на примере «Недели психологии».....	33

Назарова Л.В. Работа школьного психолога с родителями, чьи дети стали жертвами или агрессорами в ситуации буллинга.....	37
Плаксина Ю.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с ОВЗ.....	41
Пояскова А.С. Формирование навыков асертивного поведения у подростков	44
Проскурякова О.А., Шibaева Е.А. Взаимодействие педагога-психолога и учителя логопеда по профилактике и коррекции отклонений в развитии у детей раннего и младшего дошкольного возраста.....	47
Стариченкова Т.В. Влияние методов песочной терапии на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в период реализации ФГОС ДО.....	51
Шалдыбина М.В. Использование методики «Читаем легко» Е.В. Чаплыгина в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6-7 лет.....	54
Шилов А.А. Семейный клуб как одна из форм сопровождения семьи в условиях школы и базового психолого-педагогического кабинета.....	58
Шустова О.С. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования.....	60

Балашова Д.А.,

МБДОУ детский сад №17 г. Пензы «Земляничка»

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Актуальность данной опытно-исследовательской работы заключается в том, чтобы на практическом примере показать преимущества и недостатки по созданию благоприятных психолого-педагогических условий при формировании эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет посредством пескотерапии. А создание педагогом-психологом условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта является одним из ведущих направлений реализации ФГОС ДО, что безусловно перекликается с данной работой. \

В данной опытно-исследовательской работе мне хотелось показать все сложности и этапы, с которыми я как педагог-психолог столкнулась при разработке и реализации данной работы. \

На протяжении моей психолого-педагогической деятельности с детьми, которые из средней группы (дети 4-5 лет) должны были пойти в старшую коррекционную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи я столкнулась с рядом эмоционально-поведенческих проблем: трудности с коммуникацией (как со сверстниками так и со взрослыми), застенчивость, неумение взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры, трудности при формировании своих мыслей, слабо развитая моторика рук. Помимо всего этого, детей ждала адаптация в новой группе.

Исходя из вышеперечисленного, я начала искать технику, которая бы помогла детям раскрыть себя, наладить взаимоотношения со сверстниками и с окружающим их социумом, помочь разобраться в своих чувствах, снять эмоциональное напряжение, понять себя. Из всего многообразия форм и методов арт-терапий, на мой взгляд, пескорепапия подходила для решения данных проблем лучше всего. С помощью песка можно дать волю фантазии, выразить себя, а задания в работе песком часто носят коллективный характер, где необходимо работать в группе и тем самым развивать свои коммуникативные навыки, не говоря о том, что взаимодействие с песком отлично развивает мелкую моторику рук и снимает эмоциональное напряжение.

Гипотеза данной опытно-исследовательской работы заключалась в том, что посредством пескотерапии можно создать психолого-педагогическую среду для благоприятного развития эмоционально-когнитивной сферы у детей 5-6 лет с тяжёлым нарушениями речи.

Цель: разработка опытно-исследовательской работы по итогам реализации программы пескотерапии для развития эмоционально-когнитивной сферы у детей 5-6 лет с тяжёлым нарушениями речи.

Задачи опытно-исследовательской работы:

1. Проанализировать итоги диагностики детей коррекционной группы и теоретической базы для написания данной работы;
2. Описать полученный практический опыт пескотерапии с детьми 5-6 лет;
3. Выявить особенности и закономерности реализуемой деятельности во время данных занятий;
4. Сделать выводы о проделанной работе и установить положительные и отрицательные моменты в занятии пескотерапии.

Теория песочной терапии была разработана Карлом Юнгом, который с помощью песка решал многие психотерапевтические вопросы. Преобразила и доработала её, приведя к итоговому знаменателю, в котором сейчас используется пескотерапия была Маргарет Ловенфельд в 20-х годах XX века. Для создания своей программы пескотерапии с детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи я использовала опыт психологов Бережной Наталья Фёдоровны «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста» и Грабенко Татьяна Михайловны «Чудеса на песке: практикум по песочной терапии».

Изучив теоретическую базу работы психологов с песком и проведя диагностику по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., которая проходила в марте 2022 года были выявлены следующие **показатели:**

высокий уровень – 0%, средний – (10 детей) 67%, низкий – (5 детей) 33%.

Я пришла к выводу о том, что пескотерапия подойдёт для создания благоприятным условий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет лучше всего. Задачи, которые я намеривалась решить с помощью созданной мной программы по работе с песком следующие:

- 1) снять эмоциональное и телесное напряжения ребенка;
- 2) сформировать позитивное отношение к своему «Я»;
- 3) развивать навыки социального поведения;
- 4) совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- 5) развивать фантазию и образное мышление;
- 6) побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания, развитию памяти мышления, посредством активизации мелкой моторики.

Опытно-исследовательская работа состояла из трех этапов:

I.Первый этап – диагностический. В него входило проведение диагностики, наблюдение и сбор теоретической базы, разработка программы дополнительного образования.

II.Второй этап – организационно-содержательный. Его предназначение – внедрение в практическую деятельность наиболее целесообразных методов и приемов обучения, форм организации занятий с детьми, использование новых технологий, создание системы планирования занятий, обогащение предметно-развивающей среды.

III.Третий этап – аналитико-обобщающий. Итоговая диагностика (на конец учебного года), подведение итогов работы по обозначенной теме, разработка перспективного плана для работы в следующем году.

Для решения поставленных задач использовались задания, игры и техники пескорепии, для разминки кисти рук проводились кинезиологические упражнения, также для обогащения информационно-познавательной сферы привлекалось использование обучающих картинок, фигурок.

Каждое занятие состоит из 3 этапов, направленных на развитие мелкой моторики, фантазии, научению взаимодействия со сверстниками, снятию эмоционального напряжения и расширению знаний по теме соответствующей занятию.

1. Первый этап – это разминка кистей рук. Для этого я использую упражнения из серии кинезиологических упражнений, например: «Заяц-Коза-Вилка», «Кулак-Ладонь-Ребро», «Дом-Ёж-Замок» и т.д. Данная техника отлично подготавливает руки к дальнейшей работе, разрабатывает их моторику, а манипуляции одного и того же действия одновременно на две руки, запускает работу обоих полушарий головного мозга, что положительно сказывается на мозговой и речевой деятельности. Забегая вперед скажу, что дети уже с середины учебного года (декабрь-январь) сами проводят разминку, делают – это с большим удовольствием, каждый показывает

какое-нибудь упражнение, которое ему больше понравилось или заполнилось. В качестве ведущего выступает каждый присутствующим и таким образом дети получают необходимую ведущую деятельность, возможность проявить себя, что дает положительное подкрепление к самооценке у ребенка и стимул, к запоминанию и изучению нового материала.

2. Далее мы приступаем к занятиям песком здесь хотелось бы выделить 2 подэтапа:

- Разминка песком – это обязательно, мы «здороваемся с песком», погружаем в него поочередно правую, затем левую руку, дети получают задание хорошенько потрогать (сжать и разжать не поднимая руку песок) и ещё один элемент без которого занятия просто нет – упражнение «дождь из песка» силой сжатия мы контролируем скорость и объём «песочного дождя». Почему, я акцентирую внимание на этих двух упражнениях. У детей с речевыми нарушениями очень часто моторика рук не то что слабая, её просто нет, простое задание на сжатие/разжатие вызывают большие трудности. Поэтому первых два этапа от занятия я посвящаю именно разработке кистей рук и тем самым снятию зажатости и накопившемуся телесному напряжению.

- Ко второму подэтапу занятия относятся игры и упражнения с песком, носящие обучающую и познавательную деятельность, расширяющую кругозор ребенка и дающую возможность для проявления фантазии. Здесь хочу отметить, что сейчас дети периодически сами просят повторить понравившуюся игру и мы ее проигрываем «на бис», где я даю возможность детям самим быть ведущим и контролировать игру, а я выступаю в роли наблюдающего. Тем самым формируется игровая деятельность в которой вытраиваются роли и модели поведения, дети могут «проиграть» роль и момент, а также получить новую эмоцию.

3. Рефлексия – завершающий этап, в котором мы подводим итоги занятия, дети делятся своими впечатлениями (что им понравилось или нет, чтобы хотели повторить, что нового узнали). Мы прощаемся и отвожу детей в группу.

В марте 2023 года была проведена итоговая диагностика старшей группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель данной диагностики – получить данные, которые станут итогами проведенной работы по пескорепии и смогут дать оценку деятельности, которая впоследствии учтётся при разработке перспективного плана на следующий учебный год.

Старшая группа из 15 человек диагностику прошло 15 детей.

Показатели итоговой диагностики:

высокий уровень – (1 ребенок) 7%, средний – (10 детей) 53%,

низкий – (4 детей) 40%.

Подводя итоги данной опытно-исследовательской работы, можно сделать вывод о том, что результаты, полученные в ходе проведенной работы пескотерапии с детьми 5-6 лет, показывают нам эффективность данных занятий. Положительная динамика на начало и конец учебного года подтверждает гипотезу о том, что пескотерапия способствует созданию благоприятных условий для развития эмоционально-когнитивной сферы у детей 5-6 лет с тяжёлым нарушениями речи.

Результаты опытно-исследовательской работы полностью соответствуют цели и задачам, которые мы обозначали в начале. Самое главное, что лично я вижу, в проделанной работе – это то с каким удовольствием дети идут на моё занятие, как они его ждут и спрашивают о нём. Ещё очень важны успехи и изменения детей, которые наблюдаются в процессе работы с песком и все те неудачи, и трудности, с которыми ребёнок сталкивается во время занятия можно вместе преодолеть.

Список использованной литературы:

1. Бережная, Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста. /Дошкольная педагогика. 2006 г.- №4.-С. 56-59.
2. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н. Бондарцева // Педагогический вестник. -2006 г.-№3.-С. 5.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. – СПб, 2002 г.
4. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002 г.
5. Жителева, С.С. Песочная терапия. / /Ребёнок в детском саду. - 2006.-№4.-С. 65-68
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.
7. Лебедева Л. Теоретические основы арттерапии.// Школьный психолог, 2006 г. №3.

Белова М.В.,

МБДОУ детский сад №106 г. Пензы «Облачко»

МЕТОД «СТОРИТЕЛЛИНГ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Наличие у детей отклонений в развитии ведущих психических процессов создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.

Детей с задержкой психического развития отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога. Организация обучения таких детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях. Возникла необходимость поиска новых приёмов, методов и технологий. Одним из таких методов стал метод «сторителлинг».

Сторителлинг – это английский термин, означает искусство увлекательного рассказа.

Цель сторителлинга – захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

Сторителлинг отвечает нормам и требованиям качественного образования: доступность, логическая последовательность, рациональное использование времени, проблемность, практическая направленность, наглядность, разнообразие приемов и методов, активная работа и «обратная связь», культура речи педагога, связь с жизнью.

Принципы хороших историй – это простота, неожиданность, конкретность, реалистичность и эмоциональность.

Для получения положительного результата необходимо рассказывать историю доступным для детей языком. При выборе героя учитывать возраст и настроение детей. И важна харизматичность педагога. Педагог должен уметь перевоплощаться, импровизировать, интонировать.

При работе с методом «сторителлинг» есть своя структура занятия: вступление, развитие событий, кульминация, заключение.

В работе мы используем такие дополнительные средства модификации метода «сторителлинг», как сменные картинки, кубики историй, сюжетные картинки.

Использование метода «сторителлинг» приводит к следующим результатам:

- повышение мотивации;
- развитие творческого потенциала ребенка и его самореализации, развитие фантазии, логики;
- формирование умственного восприятия и переработки информации, обогащение устной речи, активного и пассивного словаря, развитие речемыслительной деятельности и речевых способностей;
- создание комфортной среды общения, позволяет сделать ребенка более инициативным, эмоциональным, коммуникабельным;
- развитие коммуникативных способностей, формирование адекватной оценки ребенком своих действий, формирование сотрудничества между детьми и педагогом;
- облегчить запоминание сюжета, усвоить новый или обобщить пройденный материал.

Евстифеева Н.В.,

МБДОУ детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ РАБОТЫ

Главное в этом мире не то, где мы стоим,
а то, в каком направлении движемся.

О.У. Холмс

Профессиональное самосовершенствование значимо в любой сфере человеческой деятельности. Но трудно отыскать профессию, где бы оно играло столь существенную роль, было бы таким естественно необходимым, как педагогическая. И не только потому, что развиваются науки, к основам которых воспитатель, учитель приобщает детей, изменяются программы образования, их концепции... Постоянная работа педагога над своим собственным развитием чрезвычайно важна и в силу особенности, специфики педагогической деятельности, основного предмета её – развивающегося ребёнка.

Работающему над своим профессиональным ростом воспитателю легче «зажечь», возбудить интерес к познанию нового, к самостоятельному приобретению знаний не только у своих воспитанников. Ему легче удаётся вызвать желание у их родителей приобщиться к психолого-педагогической культуре, овладеть гуманистическим подходом к ребёнку, обрести в их лице союзников, партнёров в воспитательно-образовательном процессе.

Психолог может реализовать различные формы работы с коллективом детского сада, способствующие повышению психологической культуры педагогов, улучшению их эмоционального состояния, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми, выявлению наиболее сильных сторон каждого воспитателя и помощи ему так спланировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это принесет несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

Наше образовательное учреждение было открыто в 2010 году. В коллективе тогда было много начинающих педагогов, причем далеко не все они являлись молодыми выпускниками ВУЗов и педучилищ. Основную массу педагогов ДОО составляли учителя-предметники, никогда (или давно и мало) не работавшие не только в детском саду, но и в школе.

Для решения проблемы повышения психологической культуры педагогов и помощи воспитателям в вопросах профессионального и личностного самосовершенствования, была выбрана такая форма работы, как клуб. Клуб получил название «МоПед» (молодой педагог).

Программа работы клуба рассчитана на два года, она состоит из **7-ми** разделов, включающих в себя **30** занятий:

1. Приемы и методы развития познавательных процессов.
2. Методы регуляции психических состояний. Управление стрессом.
3. Профилактика профессионального выгорания педагога.
4. «Педагогическое общение».
5. Профессиональное самосовершенствование.
6. Методы арт-терапии в работе с детьми.
7. Работа с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска».

Форма проведения: групповые занятия по 60 минут 1-2 раза в месяц, каждое занятие состоит из 3-х частей: разминка (5 минут), основная часть (45 минут) и заключительная часть (10 минут). Цель разминки: создание положительного настроения в группе, раскрепощение участников и отработка незамедлительной реакции свободного творчества. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами, игры на сближение. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, проведение диагностики и её интерпретация, элементы тренинга поведения, лекции, беседы и т.д. Цель заключения: создание чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций (ритуал прощания). Приветствие и прощание носят ритуальный характер.

Для оценки **результативности** программы использовались методика «ХиМ», предложенная Т. Баевой и Е. Кившик, анализ эссе, основанном на рефлексии, членов клуба «МоПед» и объективные показатели роста профессионального мастерства педагогов.

При анализе результатов, полученных с помощью методики «ХиМ» мы пришли к выводу, что среди воспитателей, освоивших программу клуба, увеличилось количество педагогов, уважительно относящихся к педагогическому труду, ставящих перед собой высокие цели, считающих, что коллеги и воспитанники ценят их как профессионалов. Особенно радует и обнадеживает тот факт, что почти в пять раз выросло число педагогов, находящихся в самооценочной позиции «могу и хочу работать».

Нами был произведён анализ рефлексивных сочинений педагогов, посетивших занятия клуба. Большинство педагогов говорят о том, что на начальном этапе испытывали серьёзные трудности во взаимоотношениях с другими членами коллектива, *«былизамкнутыми»*, *«не умели и боялись выразить свои чувства»*, *«не могли, да и не хотели выделять время для саморазвития»*, *«погрязли в бытовых проблемах»*, не умели применять на практике знания в области психологии, испытывали потребность в актуализации таких знаний.

После посещения занятий в клубе «МоПед» педагоги стали *«всё чаще задумываться о своем месте в коллективе»*, научились *«примерять на себя новые роли»*, *«смотреть на себя глазами детей и коллег»*, сумели *«увидеть себя в массе других»*, научились *«выразить свои мысли»*, перестали стесняться своих чувств, *«тщательнее стали анализировать свои поступки в отношении детей»*, начали применять на практике свои знания в области психологии, стали *«более организованными, научились правильно распределять своё время, ценить его»*.

Некоторые педагоги даже отмечают, что *«осознали важность профессионального роста и саморазвития»*. Практически все пишут о том, что клуб – прекрасная возможность пообщаться с коллегами в неформальной обстановке, *«отдохнуть, отстраниться от повседневных проблем»*.

Таким образом, проведя анализ эссе, мы пришли к выводу, что прослеживается положительная динамика в развитии у педагогов

психологической культуры, происходит активизация их стремления к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию, которые являются, в свою очередь, основными формами процесса самосовершенствования.

Объективными показателями роста профессионального мастерства педагогов нашего ДОО являются результаты аттестации, фронтального контроля, увеличение количества воспитателей, выражающих желание участвовать в конкурсах и конференциях разного уровня, городских методических мероприятиях. Самые активные члены клуба трижды (в 2013, 2018 и 2023 г.г.) занимали первые места в городском и региональном конкурсах «Воспитатель года».

Клуб «МоПед» в нашем образовательном учреждении первый раз работал в 2013-2015 годах, потом, в связи с приходом в наш педагогический коллектив значительного числа новых педагогов, был проведен повторно в 2017-2019 годах, сейчас идет уже третий цикл работы клуба. Тематика занятий, их количество, продолжительность и порядок проведения может незначительно меняться в связи с запросами членов клуба, администрации и меняющейся ситуацией в обществе. Например, педагоги, посещающие заседания клуба в данный момент, самостоятельно ищут информацию, дополняющую предлагаемый психологом материал и делятся ею с коллегами. Несмотря на то, что первоначально программа клуба была рассчитана на молодых и начинающих педагогов, практика показывает, что клуб с удовольствием посещают и педагоги со стажем.

Часто процесс самосовершенствования у педагогов на этапе включения в клубную работу носит хаотичный характер, происходит на уровне эмоций, поэтому нашей основной задачей на этапе завершения работы становится создание примерных программ самообразования, которыми педагоги могли бы воспользоваться при разработке плана-проекта своего профессионального роста (опираясь на рефлексивно-деятельный подход).

*Зайцева О.В., Сони́на И.А., Ерина Н.В.,
МУ ПСЦ «Надежда» г. Заречный Пензенской области*

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «СКОРО В ШКОЛУ!»

Цель: обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе. Профилактика проблем адаптации к школе.

Уважаемые родители! Время летит очень быстро. Вот уже вчерашние малыши стоят на пороге школы. Наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к ней. Как это сделать мы и попробуем все вместе разобраться.

С чего же все начинается? С волнения родителей, которое ребенку передается задолго до 1 сентября, или с ожидания ребёнком чего-то ему самому ещё непонятного, но радостного, ведь у него уже есть портфель, собраны школьные принадлежности, куплен наряд. У родителей возникает множество вопросов: «Готов ли ребёнок к школе? Как он будет учиться? Сможет ли он обойтись без родителей? Как сложатся отношения с учителем и одноклассниками?» и т.д.

Что же такое готовность к школьному обучению?

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, где центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей работоспособности и умением управлять своим поведением.

Необходимо знать, что существуют два понятия готовности: педагогическая и психологическая.

Под педагогической готовностью к школьному обучению понимаются первоначальные навыки счета, письма и чтения. Родители в основном ориентируются именно на неё. Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям взрослого. Родителям казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг – жалобы учителя. Или, через какое-то время, ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, трудно и т.д. Это другая сторона готовности к школе – психологическая, включающая в себя следующие компоненты: физическую, интеллектуальную, социально-личностную и мотивационную готовность.

Под физической готовностью подразумевается зрелость функциональных систем организма ребёнка. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Во избежание появления различного рода заболеваний и определяют этот вид готовности.

Интеллектуальная готовность включает объём знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития речи и т.п.) Здорово, если ребёнок умеет читать и считать и даже писать. Однако, даже такой ребёнок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Социально-личностная готовность. Под ней понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Имея данный компонент готовности, ребенок, может быть включён в деятельность на протяжении 30-40 минут и работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагога, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный.

Ребенок с игровой позицией («Там много ребят, и можно будет играть с ними») не готов к обучению в школе.

Познавательный мотив характеризуется стремлением ребенка узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе.

Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

Родителям также необходимо обратить внимание на следующий момент. На начальном этапе школьного обучения наиболее слабым звеном в психической регуляции является контроль выполнения поставленной перед ребёнком задачи, отвлекаемость на посторонние раздражители. Умение контролировать себя часто представляется непосильной задачей для ребенка, поскольку данная функция у ребёнка только-только оформляется к семи годам жизни. Очень важным умением ребёнка является способность тормозить на определенное время свою высокую двигательную активность и сохранять необходимую рабочую позу. А для освоения письма и рисования необходимы развитие мелких мышц кисти рук и координация движений пальцев.

«Незрелые» дети часто становятся неуспевающими. Причем нередко это неуспевание в учебе растягивается на несколько лет. Но, если бы «школьная зрелость» вызывала у детей лишь отставание в учебе, то эта проблема так и осталась бы педагогической. У «незрелых» детей, особенно у тех, кто ценой чрезмерного напряжения старается выполнить

требования школы, страдает здоровье: они чаще болеют, у многих формируется невроз, страх перед школой и нежелание учиться.

Чтобы предотвратить подобные ситуации, необходимы прогнозирование готовности ребенка к обучению ещё до поступления в школу, и системная совместная работа педагогов и родителей по формированию у детей готовности к школьному обучению, которая включает следующие составляющие.

1. Выработка представления о занятиях, как о важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления ребенок активно ведет себя на занятиях (тщательно выполняет задания, проявляет внимание к словам педагога).

2. Развитие целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, старательности. Сформированность данных качеств проявляется в стремлении овладеть знаниями, умениями. Для этого необходимо прилагать достаточные усилия.

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников, как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценить результаты работы сверстников, тактично отметить недостатки).

4. Формирование навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков существенно влияет на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Итак, что могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе?

В первую очередь, создать условия: играть, общаться с ребенком, предъявлять к нему определенные единые требования и добиваться их выполнения. Формировать объективный образ школы, прививать ребенку

эмоционально спокойное, позитивное отношение к школе. Вызывать интерес к учебной деятельности: расширять кругозор, посещать музеи, выставки, предлагать иллюстрированные энциклопедии и т.п. Развивать у ребенка уверенность в собственных силах. Заботится о его физическом здоровье (закалять, развивать физически). Способствовать выработке правильного мотива учения (познавательного и социального). Формировать произвольность поведения: умение сознательно подчинять свои действия правилу, требованию взрослого, умение внимательно слушать, и самостоятельно и точно выполнять задания. Поощрять умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Развивать интеллектуальные способности (умение анализировать, обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки, рассуждать, воспринимать речь).

Учитывая, всё вышесказанное, родители смогут заранее учесть особенности подготовки ребёнка к обучению в школе и смогут избежать проблем школьной дезадаптации.

Казанцева А.А., МБОУ СОШ №69 г. Пензы

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Практическая актуальность работы с системой детско-родительских отношений заключается в том, что в настоящее время во многих семьях наблюдается дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми, который приводит к фрустрации потребности в родительской любви, признании и принятии ребенка близкими взрослыми, что приводит к искажению детско-родительских взаимоотношений. Это становится

фактором риска в формировании различных форм семейного неблагополучия. В свою очередь, семейное неблагополучие способствует формированию различных деформаций в личностном и социальном развитии детей и подростков (замкнутость, амбивалентность эмоций, неадекватность самооценки, искажения развития самосознания и формирования Я-концепции, поведенческие отклонения, формирование зависимого поведения, высокий уровень агрессивности и личностной тревожности и т.д.).

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских взаимоотношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. Л.И. Божович установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические новообразования как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Элькониной показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Под влиянием внутрисемейных отношений формируется личность ребенка.

Детско-родительский клуб нацелен на обеспечение доступных и качественных условий для развития и коррекции детско-родительских отношений в рамках детско-родительского клуба, на решение актуальных проблем, возникающих в системе детско-родительских взаимоотношений, таких как дефицит доверительного общения, отсутствие взаимопонимания, конструктивных способов взаимодействия между родителем и ребенком, деструктивный стиль семейного воспитания. Площадка детско-

родительского клуба уникальна тем, что для коррекции поведенческих отклонений и особенностей личностной сферы обучающихся, она подходит через развитие и коррекцию их внутрисемейных взаимоотношений с родителями.

Детско-родительский клуб состоит из двух этапов работы: родительский лекторий и детско-родительский тренинг.

Родительский лекторий – это форма работы, способствующая ознакомлению родителей по вопросам воспитания, повышению их психолого-педагогической осведомленности, выработке оптимальных подходов к воспитанию. Сочетания форм работы разнообразно, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов. В рамках занятий лектория используются следующие приемы и техники: фасилитативная техника, кейс-технология, групповая дискуссия, ролевая игра, инсценирование.

Детско-родительский тренинг – это специально организованное пространство для активной формы взаимодействия между взрослым и ребенком через организацию игровой деятельности и использование психотехнических приемов. Приемы и техники, используемые в рамках занятий: сюжетно-ролевая игра, психодрама, кейс-технология, релаксационные техники, проективные техники.

Эффективность курса оценивается по количественному и качественному анализу результатов, полученных в ходе психодиагностики, наличию положительной динамики в оценках родителей и детей своих взаимоотношений, сравнением результатов, полученных при входной диагностике и по завершении курса с применением методов статистической обработки.

Апробация детско-родительского клуба была реализована на базе МБОУ СОШ №69 г. Пензы. По окончании апробации проекта после

процедуры завершающей диагностики, в сравнении с результатами входной диагностики, наблюдалась четкая положительная динамика изменений в структуре детско-родительских отношений у участников клуба.

Изменились измеряемые с помощью психодиагностических методик показатели эмоционального отношения родителей и детей, такие как «принятие» (демонстрация любви и внимания) – повысился на 40%; «эмпатия» – повысился на 56%; «качество эмоциональной связи между детьми и родителями» – повысился на 26%.

Изменились также основные измеряемые с помощью психодиагностических методик параметры внутрисемейного воспитания. По диагностируемому параметру «последовательность» на этапе входной диагностики наблюдалась изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителей (56% родителей). На этапе завершающей диагностики мы наблюдаем признаки последовательности процесса воспитания (72% родителей). По диагностируемому параметру «уверенность» на этапе входной диагностики наблюдались сомнения родителей в верности воспитательных усилий (59% родителей). Которые далее изменились на уверенность в применении воспитательных усилий (81% родителей). По диагностируемому параметру «Уровень протекции» изначально диагностировалась гипопротекция (74% родителей) и гиперпротекция (12% родителей). В ходе реализации программы родители-участники, согласно результатам сравнительной диагностики, имели адекватный уровень протекции (у 87% родителей). Также стоит отметить изменения в использовании родителями-участниками определенных стилей семейного воспитания и типа семейного воспитания. На этапе завершающей диагностики устойчивый тип семейного воспитания (преимущественно демократический стиль) диагностировался у 68% участников. Также стоит отметить изменения особенностей общения и взаимодействия родителей

и детей. На 30% возросли показатели параметра «сотрудничество» и значительно снизились (на 50%) показатели параметра «конфликтность».

Данные, полученные в ходе апробации программы, подтверждают то, что детско-родительский клуб является эффективным способом коррекции детско-родительских отношений.

Список использованной литературы:

1. Анкина О.Н. Игры и упражнения для родителей /О.Н. Аникина. – Куйбышев, 2013.
2. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2004.
3. Волобуева И. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «Дружная семейка» / И. Волобуева // Школьный психолог. – 2010.
4. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя / Т.Ф. Герасимова // Семейная психология и семейная терапия. – 2009.
5. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Ж.И. Мицкевич, О.В. Бланк, О.В. Бубела; под ред. Ж.И. Мицкевич. – М.: Ковчег, 2001.
6. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е.И. Ждакаева. – СПб.: Речь, 2011.
7. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема / О.Н. Истратова // - №10. – 2013.
8. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница , Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Национальное воспитание – важная составляющая проблемы воспитания личности. Каждая нация, равно как и народ, имеет в своем опыте нечто неповторимое, добытое собственной мыслью, усилиями и наполненной собственной национальной энергией. Нельзя не согласиться с тем, что определяющим в работе общеобразовательной школы сегодня, должен стать принцип диалектического единства, как общечеловеческого, так и национального. Это объясняется тем, что политика национальной замкнутости, искусственной самоизоляции, так же, как и идея национального превосходства ведет к духовному оскудению и весомым нравственным потерям. Школа должна не только решать проблему применения национальных ценностей, как ресурса для объединения детей эмоционально-насыщенным общением, но и раскрывать для них возможность внести свой вклад в укрепление и развитие этих ценностей.

Научная проблема исследования заключается в организации системы мероприятий по формированию основ национальной культуры у младших школьников.

Цель исследования – определить педагогические условия воспитания национальной культуры, как элемента структуры личности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс воспитания национальной культуры у учащихся.

Предметом исследования является процесс воспитания национальной культуры у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: воспитание национальной культуры у детей младшего школьного возраста будет эффективно если реализуются следующие педагогические условия:

1) Осуществляется диагностика сформированности национальной культуры младших школьников

2) На основе полученных данных разрабатывается и реализуется комплекс мероприятий по воспитанию национальной культуры с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для достижения обозначенной цели, в соответствии с объектом и предметом исследования, необходимо поставить и решить **следующие задачи:**

Определить понятие и сущность национальной культуры;

1) Рассмотреть возрастные особенности детей младшего школьного возраста;

2) Выявить пути и соответствующие им формы воспитания национальной культуры у детей младшего школьного возраста;

3) Диагностировать уровень воспитания национальной культуры у детей младшего школьного возраста;

4) Разработать комплекс занятий по национальной культуре и изобразительной деятельности необходимых для воспитания основ национальной культуры у детей младшего школьного возраста и рекомендовать его учителям начальных классов и родителям.

Национальная культура – совокупность символов, верований, убеждений и ценностей, норм поведения, характеризующих духовную жизнь человеческого общества в той или иной стране.

В младшем школьном возрасте важно знакомить детей с такими элементами национальной культуры, как искусство народного быта, народная одежда, народное искусство. Посредством таких элементов национальной культуры, как родной язык, обычаи, традиции, ценностные

ориентиры у детей младшего школьного возраста формируют национально самосознание. Национальная культура – это база, на которую необходимо опираться при воспитании детей. Она проявляется в колыбельных и игровых песнях, игрушках, фольклоре, играх и иных элементах народного творчества, а прежде всего в сказках.

Рассмотрим компоненты национальной культуры:

1) Когнитивный структурный компонент. Данный компонент отражает степень сформированности национального воспитания младших школьников прежде всего на рациональном уровне.

2) Поведенческий компонент. Данный компонент предполагает проявление младшего школьника, как члена национальной культурной группы, грамотное выстраивание отношений в этноконтактных ситуациях.

3) Эмоционально-чувственный компонент. Данный компонент отражает национальные чувства и настроения относительно национальной культуры младших школьников, отвечает за эмоционально-образное восприятие мира.

Практическая часть данного исследования была реализована при участии школьников 2 класса. На первоначальном этапе было проведено анкетирование детей для определения уровня развития основ национальной культуры и беседа для оценки уровня национальной культуры на классном часе.

Вопросы анкеты были направлены на оценку развитости всех компонентов национальной культуры. Анализируя результаты анкеты, мы пришли к выводу, что чуть больше половины детей из исследуемой группы обладают средним уровнем развития основ национальной культуры.

Дети хорошо знакомы с элементами народной культуры, которые создаются мастерами Пензенской области, знают народные промыслы в России. Большинство из опрошенных имеет представление о том, что такое национальная культура.

Из результатов анкеты можно отметить, что не все дети любят слушать национальные песни, что говорит о низком интересе к этому элементу национальной культуры.

Помимо анкетирования с детьми проводилась беседа на классном часе. Ответы на вопросы во время беседы были разнообразными. Часть детей принимали активное участие в обсуждениях, давали развернутые ответы, задавали вопросы. Некоторые дети по большей части молчали и старались ответить на вопрос коротко. Преобладающая часть детей отметили, что дома у них никаких традиций нет. Наибольший отклик вызвали вопросы о героях русских сказок и русских праздниках. Таким образом, в исследуемом классе наблюдается средний уровень воспитания основ национальной культуры, порядка 65% детей класса.

Результаты говорят о том, что существует необходимость в реализации мероприятий для повышения уровня национальной культуры среди школьников 2 класса.

Для развития когнитивного компонента национальной культуры предлагается провести ряд занятий по изобразительному искусству во внеурочное время, в форме классных часов. Результатом занятий по изобразительному искусству должно стать развитие когнитивной составляющей в национальной культуре младших школьников.

Помимо творческих уроков по изобразительному искусству, предлагается провести комплекс занятий во внеурочной деятельности «Культурный дневник». Занятия направлены на изучение народной культуры и раскрытие творческого потенциала ребенка, формирование в нем уважения к Родине, окружающим людям, природе, а главное, самому себе.

Также для воспитания национальной культуры использовалась картотека игр разных национальностей, способствующая формированию положительного настроения в коллективе, а также его сплочения.

По результатам промежуточного анкетирования, можно сказать,

что у 68% учащихся наблюдается средний уровень воспитания национальной культуры, у 32% детей высокий. Низкого уровня воспитания национальной культуры не наблюдается. Что может свидетельствовать об эффективности проводимых занятий и использованных игр.

Таким образом, формирование у учащихся на занятиях уважения, принятия и правильных форм самовыражения способствует развитию толерантности по отношению к представителям другой культуры. Поэтому воспитание национальной культуры необходимо развивать у всех обучающихся, независимо от их национальной, религиозной и другой принадлежности. Главная задача, которая стоит перед школой – воспитать подрастающее поколение, способное к конструктивному взаимодействию.

Лушникова О.О., МБОУ СОШ №30 г. Пенза

**РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:
АРТ-УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ЗДЕСЬ ПРЯЧЕТСЯ»
(СТИМУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ)**

У детей с ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями часто наблюдается замедленность интегративных функций мозга (восприятия, внимания, работы памяти). Для тренировки, стимуляции этих психических функций можно применять арт-упражнение «Что здесь прячется». Это упражнение может быть внесено в систему психокоррекционных занятий, а также использовано вне системы, в разовых встречах. Оно легко в исполнении и служит нескольким задачам: 1) стимуляция диалогической формы взаимодействия (педагога и обучающегося, двух обучающихся, родителя и обучающегося); 2) работа с инструкциями; 3) психотерапевтический эффект – восполнение, насыщение

опытом предыдущих возрастных периодов; 4) стимуляция интегративных функций мозга.

Арт-упражнение «Что здесь прячется» относится к арсеналу арт-терапевтических, арт-гештальт, феноменологических методов работы, описанных в труде доктора Бетенски «Что ты видишь?» (2000 год) и полностью соответствует целям адаптации. Оно может считаться адаптированием арт-терапевтического, арт-гештальт, феноменологического терапевтического подхода в применении к детям с ограниченными возможностями здоровья и к детям с интеллектуальными нарушениями, в том числе и для применения в школе.

Для проведения арт-упражнения «Что здесь прячется» необходимо: лист бумаги А4, цветные карандаши, простые карандаши или ручки.

Проведение упражнения:

- возьмите лист бумаги, положите его между участниками упражнения,
- предложите участникам упражнения выбрать по карандашу какого-либо цвета из набора всех имеющихся (либо взять простой карандаш или ручку),
- предложите участникам по очереди проводить линии по листу в произвольном направлении и произвольного вида, но от края до края листа,
- после того как лист в достаточной степени будет заполнен линиями, предложите участникам сменить цвет карандаша (или взять цветной карандаш) и выделить этим цветом «спрятавшиеся предметы на листе», называя их (лист можно вращать) и соблюдая очередность,
- после того как будут «найжены» и обозначены несколько предметов, похвалите участников и закончите упражнение, лист можно расположить на доске просмотра работ.

Арт-упражнение «Что здесь прячется» может быть дополнено соревновательным моментом по варианту «кто больше» и таким образом проведено в игровом формате – можно предложить участникам проводить

каждый раз непохожие линии, считать количество «найденных спрятавшихся предметов», а также проводить «соревнование» между командами-парами.

Арт-упражнение «Что здесь прячется» легко для усвоения детьми и взрослыми в части инструкций, позволяет подбирать партнера по уровню владения игровой деятельностью, может быть встроено в досуг.

В качестве примеров приведены работы детей, обучающихся по 1 варианту адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



Миронова О.Ю., ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ

На данный момент, в каждой школе, существует Психологическая служба, в которую могут входить педагоги-психологи, социальный педагог, логопед и дефектолог. При большом количестве методических рекомендаций и всевозможной документации, подход к деятельности Психологической

службы, в большей степени, формальный. Если рассматривать психологическую службу как объект, то это психолог и, в лучшем случае, социальный педагог. Но в большинстве случаев, это только психолог, на плечи которого падает ответственность за функционирование самой службы.

Основная цель создания психологической службы: **организовать активное сотрудничество как администрации школы, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.** То есть психолог – это связующее звено между педагогическим и административным составом школы, между педагогами и детьми, между детьми и родителями, а так же внешними социальными структурами (КДН, инспектор ПДН, КЦСОН и др.). Взаимодействие со всеми структурами сильно затруднено, так как видение помощи детям у всех структур различается. Для психолога, критерием эффективности психологической службы общеобразовательного учреждения является нормальное психологическое развитие обучающегося (помимо здоровья нервной системы), спокойная и доброжелательная обстановка. Так как именно в школьный период происходит становление человека как личности и полноправного члена общества. В этой связи остро стоит вопрос о том, как же наладить внутри школьное и межведомственное взаимодействие с учётом того, что каждый заинтересован в психологически здоровых отношениях. Примером такого взаимодействия стал формат Недели психологии, которая проходила с 17 по 23 апреля и показала многие проблемные места во взаимодействии психологической службы с субъектами образовательных отношений.

Для наглядности: на одного психолога приходится очень много субъектов образовательных отношений, приблизительно 350 несовершеннолетних, плюс педагоги и родители, это примерно

1000 человек. Добавить еще взаимодействие с внешними структурами, то есть охватить всех вниманием, казалось бы, физически невозможно. Так как для успешной деятельности психологической службы в школе необходимо, в первую очередь, заинтересованность и поддержка со стороны администрации школы. И, во-вторых, чтобы психолог был принят педагогическим коллективом как равноправный участник образовательного и воспитательного процесса, но такое условие, явление редкое.

Отложив эмоции и поняв, что надеяться не на кого, пришлось поменять отношение к происходящему. Центр ППМС помощи Пензенской области, предоставил рекомендации и примерный план проведения Недели психологии, где она рассматривается, как Большая психологическая игра. Администрация школы, в свою очередь, предоставила на несколько дней центральный стенд на первом этаже в холле, предупредив, что в середине недели он понадобится для другого мероприятия. На стенде были размещены план проведения мероприятий на всю Неделю психологии, задания на первый день акции (далее задания менялись ежедневно), интересные экспресс диагностики личности, философские цитаты для обсуждения. Цитаты были развешаны так же на всех этажах школы, для того, чтобы учащиеся совместно с классными руководителями или другими педагогами могли обсудить смысл написанного. Уже с первого дня начали происходить интересные вещи, всё стало легко и увлекательно, в процесс включались дети, педагоги, родители. Каждый день кто-то из детей или педагогов делились своими эмоциями о происходящем. А уже к середине недели, стало понятно, что убирать стенд нет необходимости, потому что дети увлеклись настолько, что каждый день ждали новых заданий и с удовольствием перекладывали жетоны в конвертах «Радуги настроения». Дети с удовольствием рисовали, оставляли послания друг другу и психологу. В своих мини сочинениях на тему «Если бы я был психологом, то...», дети высказали мнение, что необходим минимум один час психологии в неделю

на постоянной основе. То есть процесс взаимодействия стал увлекательным и ненавязчивым. Как психолог, я увидела для себя темы для дальнейшей работы. В целом, Неделя психологии, как Большая психологическая игра, помогла получить дополнительный ресурс и дала понимание, что взаимодействие не должно восприниматься как тяжёлый рутинный процесс. И главное в деятельности психолога – это не удовлетворение запросов администрации и педагогов, а работа с запросами детей, чтобы обращение к психологу было естественным и необходимым. А так же психологическое просвещение педагогов с целью профилактики эмоционального и профессионального выгорания. Систематические, а не эпизодические мероприятия подобного содержания существенно облегчают взаимодействие и делают образовательный процесс намного позитивнее и однозначно влияют на общий микроклимат образовательного учреждения.

Всё что необходимо для успешной реализации мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений, это:

- час психологии включён в образовательную программу школы с 1 по 11 класс не реже одного раза в неделю;
- доступный интерактивный стенд для внутреннего взаимодействия и коммуникаций участников образовательных отношений с психологом и между собой;
- взаимодействие участников образовательных отношений, может быть не тяжёлой рутинной, а увлекательным процессом;
- обязательное включение в программу образовательного учреждения психологическое просвещение педагогов и родителей не реже 1 раза в три месяца.

**РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ,
ЧЬИ ДЕТИ СТАЛИ ЖЕРТВАМИ ИЛИ АГРЕССОРАМИ
В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА**

За последние 40 лет проблеме травли в школе стали уделять все больше и больше внимания во всем мире. Одной из актуальных проблем последних десятилетий является рост числа актов насилия, совершаемых несовершеннолетними. В современном образовании, как отмечают эксперты (И. В. Волкова, Н. М. Моисеева, М. В. Сафронова, Д. Н. Соловьев и др.), всё чаще наблюдается жестокость во взаимоотношениях детей, унижения и насмешки, угрозы и придирки если обозначить одним словом, то это буллинг.

Важно отметить тот факт, что в школьном буллинге принимают участие как дети, так и педагоги. Можно сказать, о том, что жертвами становятся – дети, педагоги, родители и другие работники школы, также и агрессорами могут быть все вышеперечисленные. В классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и участники, и педагоги, и в принципе весь класс.

Согласно статистическим данным, в современных российских школах более 50% детей подвергались различным видам агрессии и буллинга и только 2% детей, подверженных травле рассказывали о случившемся своим родителям. К сожалению, в России и во всем мире травля продолжает оставаться частью школьной жизни, поэтому необходимо узнать о ней как можно больше и уметь правильно реагировать в случае обнаружения и для последующего прекращения[2].

Принцип «не буду вмешиваться – сделаю только хуже» может оттянуть или усугубить ситуацию, но и не самые подходящие родительские советы,

подобные «дай сдачи» или «не обращай внимание», не помогут решить проблем. Поэтому важно выстроить профилактическую работу педагогу-психологу в школе, таким образом, чтобы уменьшить количества буллинговых ситуаций в образовательном учреждении и вовремя реагировать на ситуации травли и правильно сработать с родителями жертвы, агрессора.

Выделяют следующие поведенческие признаки того, что ребенок находится в ситуации травли:

- Ребенок теряет интерес к школе, ищет причины не ходить в школу;
- Происходят изменения в настроении и поведении. Ребенок кажется замкнутым, одиноким, тревожным, мнительным и боязливым без явных на то причин;
- Часто болеет и жалуется на боли в животе, в груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматики заболеваний;
- Часты нарушения сна и ночные кошмары, что может проявляться в нежелании ложиться спать по вечерам (в сочетании с нежеланием вставать по утрам), общей бессонницей (указывающей на беспокойство);
- У ребенка есть следы насилия: синяки, порезы, царапины или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (т.е. не связаны с игрой, случайным падением и т. п.);
- У ребенка наблюдается повышенная раздражительность и утомляемость, ухудшается успеваемость в школе.

Что следует делать родителям в этой ситуации? Выделяют следующие рекомендации:

- Оказать психологическую и эмоциональную поддержку ребенку, дать понять ребенку, что вы на его стороне и приложите максимум усилий, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию с травлей;
- Не поддаваться паническим и агрессивным настроениям, сохранять спокойствие. Первоочередная задача – успокоиться самому и успокоить

ребенка, обеспечив ему ощущение защищенности и эмоционального комфорта. Тревога родителей только усугубит травму ребенка, а эмоции не позволят установить доверительный контакт для преодоления травм;

- Внимательно выслушать ребенка. Разобраться в причине и последовательности событий, задавать вопросы и попытаться узнать его мнение по поводу причины сложившейся ситуации;

- Нельзя самостоятельно выходить на контакт со стороной агрессора, т.к. это может усугубить ситуацию травли. Это нужно сделать через администрацию школы, классного руководителя, педагога-психолога школы;

- Обучение навыкам преодоления трудностей. Понимая такую особенность буллинга, как дисбаланс власти, стоит объяснить ребенку, что агрессор тем сильнее, чем сильнее расстраивается или злится жертва. Буллинг – игра власти, в которой побеждает тот, кто не расстраивается и не злится. Наоборот, юмор, молчание или уверенный ответ, то есть неагрессивная защита себя, могут предотвратить дальнейшую атаку. По сути, родитель здесь выступает в роли «тренера» для своего ребенка.

Второй стороной травли является сторона агрессора и в этой ситуации важно правильно среагировать родителям, чтобы прекратить ситуацию буллинга и уменьшить эмоциональную травму для ребенка. И как понять, что ваш ребенок инициатор травли? Есть несколько признаков поведения, которые об этом могут нам говорить, такие как: импульсивность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, завышенная самооценка, враждебность (агрессивность), отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил, склонность ко лжи.

И что следует делать, если ваш ребенок булли?

Во-первых, четко назовите то, что происходит: «То, что ты делаешь – это насилие». Чаще всего дети не осознают, что происходит,

для них все может выглядеть безобидной игрой или проявлением личной неприязни. Они не видят ситуацию системно.

Затем попросите ребенка поставить себя на место жертвы, описывая конкретные действия, например: «Вот представь, ты приходишь в класс, никто с тобой не здоровается, а только хихикают между собой, глядя на тебя. Твои вещи как бы случайно роняют на пол. На перемене тебя толкают и запирают в туалете, а потом прячут твой портфель, выбросив в мусорную корзину все его содержимое».

Обозначьте отношение к происходящему: «Это серьезная проблема, причем не только твоя, а всей группы (класса, компании). Есть проблемы, болезни, которыми болеют не люди, а коллективы. Так у вас и произошло. Нужно срочно принимать меры, вам нужна помощь».

Поддержите ребенка в намерении измениться. Хвалите его за соблюдение установленных школьных правил поведения, скажите, что вы будете помогать ему изменить его поведение – продумайте план мероприятий, способствующих позитивным изменениям.

Ребенок особенно остро нуждается в поддержке родителей на этапе изменения. И очень важно быть для него примером для подражания. Важно помнить, что, будучи родителями, мы учим наших детей как преднамеренно (через то, что мы им говорим, советы, которые мы даем, уроки, которые мы преподаем, ценности, которые мы пытаемся привить, и так далее), так и непреднамеренно – представ им **МОДЕЛЮ** в качестве **ОБРАЗЦА ПОВЕДЕНИЯ** (через «социальное обучение»). Следовательно, взгляды ребенка и стратегии борьбы с агрессией будут в определенной степени зависеть от того, что ребенок наблюдал дома и в других коллективах, например, в школе. Поэтому очень важно учитывать то, чему ребенок может научиться у родителя с точки зрения анализа собственных способов справиться с гневом и конфликтами в семье[1].

Список используемой литературы:

1. А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова/Руководство для родителей про буллинг: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ВОВЛЕЧЕН?/ Москва 2019
2. Методический сборник Просветительского проекта «ОБИДКА – культура примирения»/Самара 2022

Плаксина Ю.С., МБОУ СОШ №5 г. Кузнецка Пензенской области

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Успешная социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения.

Именно поэтому нужно, чтобы деятельность педагога-психолога была нацелена на коррекцию недостатков всех сторон речи детей, на ее развитие и активизацию в той степени, в какой она может быть использована как средство общения.

Перед школьным психологом ставится сложная задача – использовать разнообразные технологии, которые обеспечат мотивацию обучающихся к общению и будут способствовать развитию коммуникативных умений, что в свою очередь позволит сформировать универсальные учебные действия, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования.

Для детей с особыми возможностями здоровья на базе нашей школы существуют:

- общеобразовательные классы, где обучаются дети с ОВЗ;
- совместная внеурочная работа для детей с ОВЗ и их сверстников (кружки, секции, различные мероприятия).

Технологии, которые применяю в работе с учащимися с ОВЗ:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Технология интегрированного обучения
- Технология развития критического мышления
- Игровые технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология развивающего обучения
- Проектная технология
- Модульная технология
- Педагогика сотрудничества

В процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса провожу:

- тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и умений у обучающихся с ОВЗ (например, модифицированные программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», И.В. Вачкова «Психологическая азбука» и др.);

- работу по организации учебно-исследовательской деятельности в разноуровневых, разновозрастных группах учащихся (подготовка проектов «О чём говорит наш почерк?», «Тренируем память»);

- включение в общественно полезную, социально значимую (волонтерскую) деятельность;

- индивидуальные и групповые консультации;

- заседания родительского клуба (совместное мероприятие с детьми) по авторской программе И.А. Самсоновой, Н.В. Захаровой «Солнечный круг»).

Использую:

- элементы арттерапевтических приемов развития коммуникативных умений, учащихся с ОВЗ;

- ролевые игры;

- настольные игры;

- элементы сказкотерапии.

Немного подробнее об использовании настольных игр на примере метафорических карт «Роботы», созданных Татьяной Ушаковой.

Они являются хорошей проективной диагностической методикой.

Ребёнок сам создает образ робота, используя для этого один из вариантов набора карт, каждый из которых включает в себя изображения головы, туловища и ног.

Это может быть «робот, у которого плохое настроение», либо «робот, которому трудно справиться с какой-то жизненной ситуацией», либо «у которого что-то болит», либо «робот, переживающий радость», робот «болтун-молчун» и т.п.

Особенно карты могут помочь ребенку, которому трудно рассказывать о себе, а описание эмоций, состояния, переживаний или фантазий робота позволит ему выразить себя.

Интерес детей к теме роботов помогает взрослым вовлечь их в общение и совместную игровую деятельность. Ребятам предлагается такая инструкция «Сейчас мы с вами будем собирать своих роботов. Как вы видите, на столе разложены различные части для роботов: головы, туловища, ноги (представлены чёрно-белые варианты для раскрашивания). Соберите, пожалуйста, робота, который будет похож на вас»

После того, как все части выбраны, их нужно собрать воедино и приклеить на лист формата А4(использовать клей – карандаш).

Когда роботы собраны, их предлагается раскрасить и рассказать историю про своего робота используя следующие вопросы:

1. Каков пол, возраст и предназначение вашего робота?
2. Кто создал вашего робота?
3. Где живёт робот? С кем?
4. От чего он работает?
5. Ломается ли он? Если да, то что чаще всего ломается? Кто чинит.
6. Какое отношение этот робот имеет к вам?
7. Что бы вы хотели изменить в своём роботе?

Таким образом, только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для учащихся с ОВЗ грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

*Пояскова А.С., МОБУ СОШ им. С.А. Суркова
с. Богословка Пензенского района Пензенской области*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Гуманизация образования является одной из актуальных задач, которая требует создание условий для утверждения личности в социуме, социальной активности, самореализации личности и формирования нового типа отношений, главными составляющими которых являются ответственность, независимость, активность, адекватное взаимодействие в межличностных отношениях.

Все вышеперечисленное подталкивает нас к изучению социального развития личности подростка. Именно личность в подростковом возрасте стремится быть максимально социально активной, смелой с одной стороны, а с другой стороны, заявить о себе, отстаивать свою точку зрения могут не все подростки, так как им трудно определить границы дозволенного в проявлении настойчивости и активности, таким образом, обладать навыками асертивного поведения. На сегодняшний день актуальность формирования асертивного поведения подростков обусловлена социальными явлениями и требованиями, которые предъявляются подростку при его вступлении в мир самостоятельности. Ведущей деятельностью подросткового возраста является интимно-личностное общение, которое помогает выработать подростку навыки социального взаимодействия. Таким образом, данный возраст сенситивен и личность подростка способна к адекватным изменениям в ответ на значимые изменения внешних факторов.

В связи с этим в МОБУСОШ им. С.А. Суркова села Богословки разработаны и реализуются тренинги с учащимися среднего звена по формированию асертивного поведения.

Асертивный стиль общения – самый здоровый. Он подразумевает, что человек выражает свои мысли, чувства и мнения четко, искренне и конкретно. Подросток проявляет уважение и к собеседнику, и к себе. Заботясь об удовлетворении собственных потребностей, человек внимателен и к потребностям другого человека. Такой способ общения подразумевает умение слушать и договариваться, так что другие люди сами захотят иметь с ребенком дело, люди ощущают, что их уважают, ценят, и в свою очередь отвечают взаимностью.

К асертивному стилю общения склонны люди с хорошей самооценкой: они признают за собой право выражать свои чувства и мнения. Это работает и в обратную сторону: асертивное общение

повышает самооценку. Подросток улучшает взаимодействие с окружающими и свои отношения в целом, и это помогает почувствовать себя лучше.

Для большего проявления внимания и интереса к тренингам со стороны учащихся первоначально проводится диагностика: для диагностики уровня асертивности – «Исследование уровня асертивности» модифицированный В. Каппони, Т. Новак и тест «Шкала самоуважения Розенберга». По результатам тестов, формулируются основные направления работы с подростками: расширение теоретических знаний и представлений об асертивности; развитие способности осознания и оценивания своего поведения; развитие практических навыков асертивного поведения. Каждый из этих компонентов реализуется в определенной части тренингового занятия: теоретической и практической.

В теоретической части говорится о возможных способах общения: пассивный, агрессивный, пассивно-агрессивный и асертивный. К каждому способу общения приводится небольшой пример и говорится о его отличительных свойствах.

В практической части занятия учащимся предлагается для начала самим вспомнить, в какой ситуации из прошлого можно было применить навыки асертивного общения, может были ситуации, когда приоритеты ребенка вступали в противоречие с чьей-то просьбой. Идет обсуждение: в чем заключалась проблема, что говорили, к чему привело. Далее проигрываются сценки. После чего учащиеся сами должны предложить пути решения проблемы с использованием методов асертивности: эмпатия, принятие чужого мнения, следование своим принципам и др. После чего также проигрываются сценки уже с правильным поведением. Далее происходит обсуждение: какой исход ситуации был лучше, какой результат был лучше для подростка, почему методы общения из первой сценки не работают и в чем плюсы асертивного поведения во второй сценке.

Если учащиеся затрудняются самостоятельно предложить ситуации, раздаются готовые карточки, на основе которых и происходит разыгрывание и обсуждение.

Тренинги проводятся раз в 2 недели. Разбираются отношения с родителями, со сверстниками, поведение в конфликтных ситуациях, отношения с учителями.

В конце полугодия или учебного года проводится вторичная диагностика по тем же тестам, как и в начале. Тем самым мы можем проследить динамику по шкалам тестов.

После проведения тренинговых занятий учащиеся должны научиться: говорить «нет» в ситуациях, когда нарушаются их границы; слушать собеседника; не оценивать, т.е. научить подростков говорить с другими так, как хотели бы, чтобы общались с ними; проявлять эмпатию; следовать своим ценностям и моральным принципам.

Ассертивность в подростковом возрасте характеризуется уверенностью в себе, ответственностью, активностью, независимостью от внешних влияний и оценок, мотивацией на успех, действиями и отношением к себе и к окружающим, способностью самостоятельно регулировать собственное поведение и нести ответственность за последствия своих решений.

*Проскуракова О.А., Шибеева Е.А.,
филиал «Непоседы» МБДОУ №149 г. Пензы*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ
ЛОГОПЕДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ
В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной психологии и педагогики. Важнейшей причиной роста ее актуальности является высокий процент новорожденных с неблагоприятным состоянием здоровья. Исходя из положения Л.С. Выготского о том, что первичное нарушение непосредственно вытекает из биологического характера болезни, можно предположить, что дети с осложненным медицинским анамнезом составляют резерв коррекционной работы дефектологов, психологов, логопедов. Данные специальной психологии свидетельствуют о том, что среди различных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения.

В настоящее время в психологии и логопедии нет единой системы определений речевых нарушений, особенно для детей раннего и начала младшего дошкольного возраста.

Поэтому отставанием в психолого-речевом развитии у ребенка мы будем принимать отставание от возрастной нормы. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Ежегодно, перед формированием логопедических групп, мы обращаем внимание на увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии, желающими посещать коррекционную группу. Мы знаем, что численность детей логопедической группы крайне мала, для того чтобы в нее попали все нуждающиеся дети. К сожалению, в подавляющем большинстве помощь оказывается детям, начиная с 4-5-и летнего возраста. Таким образом, дети младшего возраста в большинстве случаев оказываются за рамками специального образования. В связи с этим у нас возник вопрос о том, как на базе ДОО сократить число таких детей.

Известно, что ранний и младший дошкольный возраст – это период интенсивного овладения языком, поэтому психолого-логопедическое

воздействие коррекционной направленности окажет чрезвычайно актуальное значение на развитие ребенка.

Многие ученые из разных областей специальной педагогики занимались исследованием формирования речи детей до трех лет:

Наталья Дмитриевна Шматко изучала развитие речи у детей с нарушенным слухом и с разными формами психического дизонтогенеза. Ирина Юрьевна Левченко, Оксана Григорьевна Приходько, рассматривали развитие речи у детей с двигательными нарушениями. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг исследовали речь детей с нарушенной эмоциональной сферой. А Елена Антоновна Стребелева, изучала речь детей с органическими поражениями центральной нервной системы.

Результаты отечественных научных исследований и практики со всей очевидностью показывают: раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии позволяют предупредить появление отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате – значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

В результате изученной литературы, нами был разработан цикл занятий по профилактике и коррекции психолого-логопедических расстройств развития детей «группы риска» раннего и младшего дошкольного возраста.

Цикл занятий состоит из четырех этапов, которые реализуются в течение учебного года:

1. ЭТАП. Организационный.

Основная задача этапа – выявление из группы детей третьего года жизни, посещающих дошкольное образовательное учреждение, подгруппы риска путем психолого-логопедической диагностики.

2. ЭТАП. Вводный

На этом этапе осуществлялась организация фронтальных и индивидуальных коррекционно-предупредительных занятий с детьми группы риска. Срок проведения данной превентивной работы составил 8 месяцев. С октября по май. По 1-му фронтальному занятию в неделю (имеющему специальную оригинальную структуру) и по 1-у индивидуальному занятию специалиста в отдельности с каждым ребенком по необходимости, но не реже, чем 1 раз в 2 недели.

3. ЭТАП. Основной.

Это самый важный этап в осуществлении предупредительной работы, так как на нем осуществляется организация и проведение фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми группы риска.

На этом этапе идет целенаправленное развитие всех когнитивных способностей. А именно: память, внимание, воображение, возможность логически рассуждать, воспринимать информацию органами чувств, речь.

4. ЭТАП. Итоговый

Основные задачи этапа – определение актуального психоречевого развития ребёнка раннего возраста после проведенной коррекционно-предупредительной работы.

Важной составляющей организации коррекционно-предупредительного воздействия является тесная связь специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) с воспитателями групп раннего и младшего возраста. Воспитатели в течение недели выполняют задания психолога и учителя-логопеда с детьми, которые не испытывают затруднения в вербальной коммуникации.

Так же важна работа с родителями, поскольку именно дома закладываются азы знаний ребенка, а так же закрепление образовательных и развивающих занятий. Теоретическое консультирование наряду с индивидуальными консультациями педагога-психолога и учителя логопеда

способствует установлению корреляции (взаимозависимости случайных факторов) коммуникативного поведения близких взрослых с когнитивными и речевыми возможностями ребенка, осознанному принятию родителями специальных коррекционных и методических приемов, необходимых для проведения занятий с ребенком дома.

Таким образом, представленный нами и апробированный на практике цикл занятий по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста дал отличные результаты, показал положительную динамику в развитии детей «группы риска» и может быть рекомендован для применения в работе специалистами ДОУ.

*Стариченкова Т.В., филиал №1 «Красная Шапочка»
МБДОУ детского сада №147 г. Пензы «Золотая Рыбка»*

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и требует от человека не шаблонных, привычных действий, а гибкости мышления, адаптации к новым условиям и творческого подхода к решению различных проблем, очень важно не упустить сензитивный период для развития способностей к творчеству.

Существует множество методов стимулирования творческой активности детей. Наиболее эффективными, с моей точки зрения, являются методы песко и сказкотерапии.

Целью исследования являлось изучение влияния методов песочной терапии на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

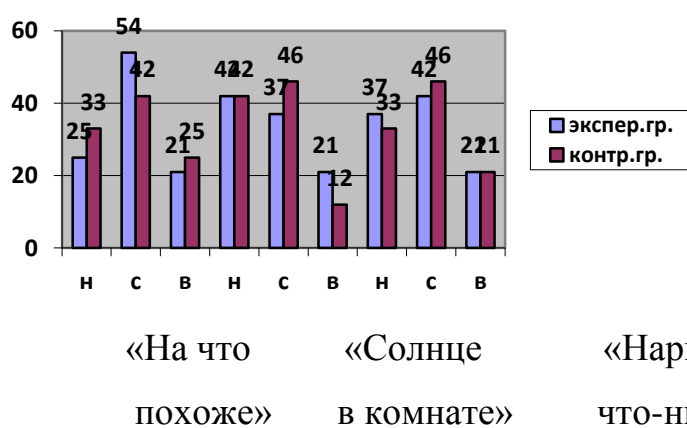
Объект исследования – уровень творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияния методов песочной терапии на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – использование методов пескотерапии в процессе развивающих занятий повышает уровень развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе исследования была проведена диагностика уровня развития воображения с использованием следующих методик: методика «На что похоже» по методике Павлова – Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду для подготовительной группы»; методика «Солнце в комнате» (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев); методика «Нарисуй что-нибудь» Р.С. Немов.

Диаграмма 1. Результаты начальной диагностики уровня творческого воображения.



Как видно из диаграмм, начальный уровень развития творческого воображения детей обеих групп практически одинаковый. У детей выявлен, в основном, средний уровень развития творческого воображения.

Далее с детьми экспериментальной группы был проведен цикл развивающих занятий «Волшебный песок», который рассчитан на 20 часов. Занятия проводились в течение двух месяцев по два раза в неделю. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Форма проведения занятий подгрупповая.

Вся работа была построена в несколько этапов.

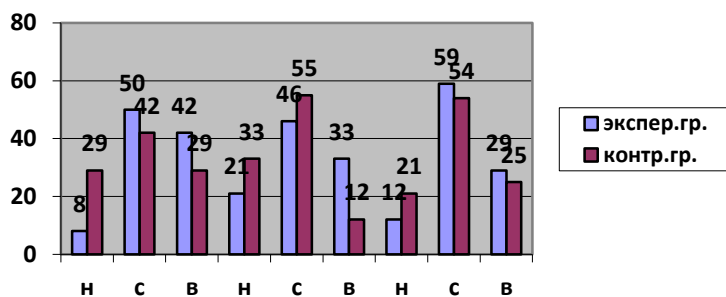
На 1 этапе – мы знакомили детей с различными видами песка – кварцевым, кинетическим, мелкодисперсным (для светового стола), а также вырабатывали и проговаривали правила работы с песком, вводили главных героев «Песочной страны». Дети создавали «песочный мир» на основе готовой сказки.

На 2 этапе – велась активная работа по развитию творческого воображения детей: предлагались игры и упражнения, направленные на: развитие фантазии; умение коллективно сочинять сказку, используя нарисованные на песке (планшетном столе) предметы, или фигуры.

На 3 этапе – творческом – дети самостоятельно использовали различный песок для изготовления задуманных композиций и сочинения собственных сказок.

Проведение цикла развивающих занятий происходило с ноября по декабрь 2022 года с детьми экспериментальной группы. А у детей контрольной группы развитие творческого воображения проходило традиционным способом, через игровую деятельность в группе детского сада.

На итоговом этапе работы была проведена контрольная диагностика уровня развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста по методикам, используемых в начальной диагностике, но с другим стимульным материалом. Результаты представлены в диаграмме.



«На что
похоже» «Солнце
в комнате» «Нарисуй
что-нибудь»

Анализ результатов контрольной диагностики детей экспериментальной группы выявил прирост показателей. Дети с низким уровнем творческого воображения также присутствуют, но в меньшей степени. Общий прирост показателей развития творческого воображения детей экспериментальной группы по всем методикам составил 50%. А прирост показателей контрольной группы составил 13 %.

Таким образом, гипотеза, которую мы выдвигали в начале нашего исследования, была подтверждена.

Проведенная работа показывает, что использование методов сказкотерапии и песочной терапии способствует наилучшему развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Шалдыбина М.В., МДОУ детский сад №106 г. Пензы «Облачко»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЧИТАЕМ ЛЕГКО»

Е.В. ЧАПЛЫГИНА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 6-7 ЛЕТ

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется

у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) медленно и с большим трудом.

Е.В. Чаплыгин не только максимально упростил процесс обучения чтению, но и сделал его интересным. Так появились динамические кубики Чаплыгина.

Пособие состоит из 20 элементов: 10 кубиков (на каждой стороне кубика буква – всего 4 буквы на одном кубике) и 10 блоков, состоящих из двух подвижно закрепленных кубиков (кубики закреплены на специальных деревянных платформах и могут вращаться вокруг своей оси – всего 8 букв на каждом блоке и возможность составить 32 слога-склада).

На всех кубиках Чаплыгина есть значки. Они нужны, чтобы дети, которые еще не знают цифр, понимали, какой кубик взять и к какому приставить.

Весь «курс» разбит на 11 блоков. В каждом блоке появляется что-то новое – новый кубик или новые способы работы с кубиками.

Первые блоки состоят из занятий, в которых все прописано детально. Начиная с пятого блока, занятия организовываются исходя из возможностей ребенка. Схемы слов даются в первых четырех блоках. Начиная с пятого блока, слова подбираются исходя из опыта ребенка и его словарного запаса.

Кроме того, все блоки, начиная с пятого, можно вводить в том порядке, который будет наиболее интересным для ребенка с ОВЗ. Можно поиграть с новым одинарным кубиком или подставить еще один двойной. Поменять местами гласную и согласную буквы и посмотреть, что получится. Главное сохранять принцип игры.

Плюсы данной методики:

- гласные отмечены красным цветом, а согласные черным, чтобы сразу ребенок понимал и визуально запомнил какая буква гласная, какая согласная. Работает память как визуальная, так и слуховая;
- обучение чтению происходит в игровой и увлекательной форме;

- ребенку не нужно заучивать буквы, он быстро понимает, как получаются слоги и склады и легко запоминает их в ходе игры;
- ребенок в быстрые сроки осваивает принцип чтения, а своё первое слово сможет составить и прочитать уже на первых занятиях;
- буквы в комплекте подобраны не случайно. Из двух двойных кубиков можно собрать 20 слов, а из трёх более 100. Используя много кубиков, можно составлять сложные слова, предложения;
- во время занятий с кубиками у ребенка формируется орфографическая грамотность.

Исследование проводилось на базе детского сада № 106 г. Пензы. В экспериментальной работе приняли участие 10 детей 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования использовалась комплексная методика исследования звукового анализа слова Г.Г. Голубевой.

На констатирующем этапе проводилось обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Анализ результатов исследования показал, что высокого уровня у детей не выявлено, преобладает средний уровень фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Для проведения формирующего этапа эксперимента, нами была спланирована работа по формированию звукового анализа и синтеза слов у детей 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

В практической работе с детьми мы учитывали тот факт, что переход от одного этапа к другому зависит от усвоения конкретных этапных задач и особенностей развития детей.

Кроме кубиков, при обучению чтению, мы предлагали детям параллельно с введением новых букв, слогов, выкладывать их из палочек,

мозаики, бусинок.

На контрольном этапе были использована те же методика.

С заданиями на фонематическое восприятие на констатирующем этапе большинство детей справились, однако некоторые дети затруднялись в выполнении заданий, допускали ошибки и исправляли их с помощью педагога. На контрольном этапе дети охотнее выполняли задания, те дети, которые допускали ошибки ранее, выполняли задания правильно и без ошибок.

С заданиями на фонематический анализ большинство детей затруднялись в выполнении заданий, допускали ошибки в ответах, спрашивали помощи у педагога.

На контрольном этапе дети стали активно отвечать на вопросы, правильно выбирать и показывать нужные звуки. Те дети, которые затруднялись в выборе правильного звука или правильного ответа ранее, стали увереннее отвечать на вопросы и справляться с заданиями.

С заданиями на фонематический синтез видно, что на констатирующем этапе многие дети затруднялись составлять слова, допускали ошибки в словах, просили помощи в составлении слов. На контрольном этапе наблюдались значительные улучшения в работе по заданиям. Дети стали правильно соединять звуки, составляли охотно сами слова, не просили помощи, все делали самостоятельно.

Результаты эксперимента подтверждают, что с помощью методики «Легко читаем» дети успешно обучаются чтению.

Считаю, что данное исследование может найти свое практическое подтверждение в деятельности специалистов, работающих с категорией детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ И БАЗОВОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Задача воспитания у детей нравственных качеств решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Семья - это основная ценность любого человека. Все ее члены прочно связаны между собой множественными обязательствами и обещаниями, все это делает семью не только источником удовлетворения разных потребностей, но и своеобразным голосом совести, к которому необходимо прислушиваться в любой ситуации. Одной из форм работы психологической службы в школе, связанной с сопровождением обучающихся с ОВЗ и поведением учащихся начальной школы, является семейный клуб. В настоящее время наиболее перспективным является сотрудничество школы и семьи, главной целью которого должно стать обеспечение функционального формирования личности ребенка. У родителей, которые приходят на консультацию к педагогу-психологу, часто возникает проблема с выбором способа воспитания детей, дающим положительный результат. Программа тренинга семейного клуба нацелена на то, чтобы помочь родителям сделать правильный выбор модели воспитания. Программа носит коррекционную и воспитательную направленность и ориентирована на родителей младших школьников,

посещающих психологические занятия в комнате психологической разгрузки.

В современных условиях обучения и воспитания ребенка, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход, особое внимание уделяется психологическим особенностям ребенка. Формирование психологических особенностей ребенка зависит от его взаимодействия с различными социальными институтами, в первую очередь, с семьей.

Без учета воздействия семейного воспитания невозможно полноценное обеспечение индивидуального подхода к каждому школьнику. В настоящее время наиболее перспективным является сотрудничество школы и семьи, главной целью которого должно стать обеспечение функционального формирования личности ребенка.

Предлагаемая программа ориентирована на совместную деятельность родителей младших школьников.

Занятия проходят в непривычной форме в сенсорной комнате психологической разгрузки, предназначенной для релаксации, наполнения энергией, обучения, развития, и может стать отличным инструментом для пробуждения чувств. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее педагогу-психологу мягко работать со своими подопечными.

В процессе работы используется темный и светлый режим комнаты, юнгианская песочница, сухой бассейн и фиброоптическое волокно. В ходе тренинга также используются мягкие, разные по форме и цвету модули и комплекс тактильных дорожек.

В практической части присутствуют арттерапия, релаксационная музыка и работа с метафорическими картами.

Данная программа рассчитана на девять встреч продолжительностью по два часа. Каждая встреча состоит из информационной (теоретической) и практической частей. Продолжительность их определяется тематическим

планированием. Цель программы: совершенствование стилей семейного воспитания через осознание общности детей и родителей, создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам взаимопонимания.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы заключается в том, что родители в процессе теоретической и практической части тренинга получают информацию о методах воспитания, а также получают возможность скорректировать свое поведение и модель воспитания. Методы воспитания – самая волнующая для родителей проблема. Следует отметить, что готовых рецептов в воспитании нет и нельзя слепо копировать чужие методы. В семейном воспитании используются разнообразные методы с учетом возраста ребенка, пола, педагогической культуры родителей. Семейное воспитание естественно, индивидуально. Взрослые обращаются лично к ребенку. Часто они опираются на свой собственный опыт, воспитывают так, как воспитывали их.

Шустова О.С., МОУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Найди себе дело по душе

и тебе не придётся работать ни дня в своей жизни»

Конфуций

В настоящее время образование меняет своё направление и его целью становится общекультурное, личностное и познавательное **развитие**

обучающихся. В 21 веке для того чтобы стать успешным недостаточно владеть **предметными знаниями**, надо ещё обладать компетенциями, которые позволяют успешно общаться, управлять собственной деятельностью, освоить и применить любые знания. Поэтому целью психолого-педагогического сопровождения учащихся мы видим в создании условий для успешной социализации ребенка в обществе через воспитание культуры профессионального самоопределения.

В своей работе по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения мы делаем акцент на развитие надпрофессиональных компетенций, таких, как -коммуникативные, личностные (стрессоустойчивость), целеполагание, креативность, умение конструктивно решать конфликтные ситуации, толерантность, умение работать в команде, умение публично представлять результаты своего труда- так называемые софт скилз – те универсальные навыки, которые необходимы практически в любой профессии.

Цель и основные задачи работы Центра

1. Основной целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися.

1.1. Задачи:

- организация и проведение мероприятий с целью осознанного выбора профессии: информационно-просветительских занятий, тренингов;
- изучение способностей, интересов и личностных особенностей учащихся;
- формирование здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам и пристрастиям;
- оказание необходимой практической и методической помощи всем участникам образовательного процесса, содействие росту их психологической компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется со всеми участниками образовательного процесса-учащимися, их родителями и педагогами.

Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- **профессиональная диагностика** (выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей участников образовательного процесса)
- **профессиональное консультирование** (направлено на решение различных проблем в процессе профессионального самоопределения учащихся)
- **развивающая и коррекционная деятельность** (развитие общеуниверсальных компетенций- коммуникативной, стрессоустойчивость, умение презентовать себя и результаты своей деятельности, умение ставить и достигать цели и др.)
- **профессиональное просвещение** (информирование участников образовательного процесса об особенностях профессионального самоопределения учащихся)
- **мониторинг качества деятельности** (позволяет определить уровень сформированности ЛПП)
- **организационно-методическая деятельность** (разработка тренингов, занятий, оформление документации)

Формы: ролевые игры; психологические упражнения; тренинги; дискуссии; мастер-классы; семинары-практикумы; консультации; родительское собрание, занятия.

Содержание: психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся (воспитание культуры профессионального самоопределения).

Технологии: проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые, здоровьесберегающие и др.).

Ключевые мероприятия:

Освоение программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения «Твой выбор»
Диагностика профессиональных интересов, склонностей, способностей
Профориентационное консультирование
Тренинги знакомства, общения, толерантности, асертивности, креативности др.
Неделя профориентации «Карьерная траектория»
Профориентационные квесты (каникулярные мероприятия)
Защита проекта «Моя будущая профессия»
Родительские собрания «Обоснованный выбор профессии – залог успеха в профессиональной деятельности» и др.
Тренинги и занятия с педагогами «Стрессменеджмент» и др.
Мониторинги сформированности профплана, психологического климата, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, ценностных ориентаций

Результатом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению является проект «Моя будущая профессия» (электронная презентация).

Проект «Моя будущая профессия»

- 1. Определение профессии** (понятие).
- 2. Из истории профессии** (когда возникла профессия, из какого ремесла, претерпевала ли изменения со временем).
- 3. Портрет специалиста** (знания, умения, навыки, профессионально-важные качества, медицинские противопоказания).
- 4. Рабочее место специалиста** (условия труда).
- 5. На пути к профессии** (образовательный маршрут).

6. Области применения профессии.

7. Выдающиеся личности в профессии.

8. Мой выбор (причины выбора профессии, кто повлиял на твой выбор).

9. Я через 10 лет (каким я вижу себя в профессии через 10 лет).

Данный формат работы позволяет учащимся самостоятельно планировать свою карьерную траектория с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей, что в дальнейшем способствует их успешной социализации в обществе.

Цель: сформировать личный профессиональный план учащихся с учетом профинтересов, способностей, путях получения профессии и перспективах профессионального роста.

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

Название критерия	Учебный год	Показатель сформированности
Изучение личных профессиональных планов обучающихся в выпускных классах МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы	2019-2020	3,6 балла
	2020-2021	3,8 балла
	2021-2022	3,7 балла

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы можно считать эффективным, т.к. оно соответствует основному показателю эффективности – наличие обоснованного профессионального плана, в процессе построения которого происходит развитие таких важных компетенций, как коммуникативные компетенции, стрессоустойчивость, целеполагание, умение работать в команде, умение презентовать себя и результат своей деятельности – что т.е. есть те компетенции, которые способствуют успешной социализации в обществе.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

