

**Государственное бюджетное учреждение
Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи Пензенской области»**

**Программа
тренинга для родителей младших школьников
«Мудрость семейного воспитания»
(Совершенствование стилей семейного воспитания)**

Составитель:
педагог-психолог БППК
Мокшанского района
А.А.Шилов

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность, цель программы.....	5
3. Задачи программы.....	5
4. Ожидаемые результаты программы.....	7
5. Тематический план занятий.....	9
6. Содержание программы	10
7. Список литературы	40

Пояснительная записка

Задача воспитания у детей нравственных качеств решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Семья - это основная ценность любого человека. Все ее члены прочно связаны между собой множественными обязательствами и обещаниями, все это делает семью не только источником удовлетворения разных потребностей, но и своеобразным голосом совести, к которому необходимо прислушиваться в любой ситуации. Еще большее значение имеет эта ячейка общества для детей, ведь именно здесь формируются и оттачиваются все основные грани растущей личности. Типы семейного воспитания играют в этом процессе ключевую роль. В зависимости от них выстраиваются и заполняются физические, эмоциональные, интеллектуальные и иные аспекты развития ребенка.

В настоящее время наиболее перспективным является сотрудничество школы и семьи, главной целью которого должно стать обеспечение функционального формирования личности ребенка. У родителей, которые приходят на консультацию педагогу-психологу, часто возникает проблема с выбором способа воспитания детей, дающим положительный результат. Программа тренинга нацелена на то, чтобы помочь родителям сделать правильный выбор модели воспитания.

Направленность программы тренинга

Программа носит коррекционную и воспитательную направленность и ориентирована на родителей младших школьников, посещающих психологические занятия в комнате психологической разгрузки.

Актуальность программы тренинга

В современных условиях обучения и воспитания ребенка, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход, особое внимание уделяется

психологическим особенностям ребенка. Формирование психологических особенностей ребенка зависит от его взаимодействия с различными социальными институтами, в первую очередь, с семьей.

Существует серьезная проблема, связанная с негативным воздействием психологической деформации семьи на формирование личности младшего школьника. Социально неблагополучные семьи прямо или косвенно влияют на уровень актуального интеллектуального развития ребенка, полноту развития его способностей, его эмоциональное состояние, коммуникативные навыки.

Без учета воздействия семейного воспитания невозможно полноценное обеспечение индивидуального подхода к каждому школьнику. В настоящее время наиболее перспективным является сотрудничество школы и семьи, главной целью которого должно стать обеспечение функционального формирования личности ребенка.

С целью повышения педагогической и психологической грамотности родителей был разработан тренинг для родителей обучающихся начальных классов «Модели семейного воспитания».

Новизна программы тренинга и её особенности

Предлагаемая программа ориентирована на совместную деятельность родителей младших школьников и их детей.

Занятия проходят в непривычной форме в сенсорной комнате психологической разгрузки, предназначенной для релаксации, наполнения энергией, обучения, развития, и может стать отличным инструментом для пробуждения чувств. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее педагогу-психологу мягко работать со своими подопечными.

В процессе работы используется темный и светлый режим комнаты, юнгианская песочница, сухой бассейн и фиброоптическое волокно. В ходе тренинга также используются мягкие, разные по форме и цвету модули и комплекс тактильных дорожек.

В практической части присутствуют арттерапия, релаксационная музыка и работа с метафорическими картами.

Данная программа рассчитана на 6 встреч продолжительностью по 2 часа. Каждая встреча состоит из информационной (теоретической) и практической частей.

Продолжительность их определяется тематическим планированием.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы заключается в том, что родители в процессе теоретической и практической части тренинга получают информацию о методах воспитания, а также получают возможность скорректировать свое поведение и модель воспитания. Методы воспитания — самая волнующая для родителей проблема. Следует отметить, что готовых рецептов в воспитании нет и нельзя слепо копировать чужие методы. В семейном воспитании используются разнообразные методы с учетом возраста ребенка, пола, педагогической культуры родителей. Семейное воспитание естественно, индивидуально. Взрослые обращаются лично к ребенку. Часто они опираются на свой собственный опыт, воспитывают так, как воспитывали их.

Цели и задачи программы

Исходя из всего вышесказанного, цель программы: совершенствование стилей семейного воспитания через осознание общности детей и родителей, создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам взаимопонимания.

Задачи программы:

- коррекция стиля родительского воспитания.
- обучение родителей способам согласования требований, предъявляемых родителями ребенку;
- содействие формированию положительного отношения родителей к своим детям, повышению самооценки ребенка и статуса детей в глазах родителей;
- обучение родителей навыкам общения с детьми через организацию их совместной деятельности;
- снижение тревожности и раздражительности у детей;

- содействие взаимопониманию детей и родителей;
- содействие предотвращению конфликтных ситуаций, а в случае возникновения их позитивному разрешению;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей.

Участники занятий, сроки реализации программы, формы и режим занятий

Предлагаемая программа ориентирована на родителей младших школьников. Для максимального достижения результата в программу включаются дети. Для проведения тренинговых занятий необходимо присутствие пары: родитель-ребенок.

Программа состоит из вводного (диагностического) занятия, серии обучающих (тренинговых) занятий, каждый из которых включает в себя информационный и практический блок, и заключительного занятия. Информационный блок обеспечивает информирование родителей о стилях воспитания, возрастных особенностях детей и повышение их педагогической компетентности.

Практический блок включает в себя групповые дискуссии, направленные на активное вовлечение участников в решение проблемных вопросов, активизацию творческого подхода к воспитанию детей; игровые приемы, психогимнастические техники; методы психологической диагностики, методы релаксации.

Программа рассчитана на 3 месяца. Режим занятий – 2 встречи в месяц. Время проведения встречи-2 часа. Максимальное количество человек в группе-12 (6 родителей и 6 детей).

Обязательным условием участия в тренинговых занятиях родителей является обмен полученной информацией и приобретенным опытом со вторым родителем (а возможно с бабушками и дедушками). Это позволит в случае необходимости осуществить замену родителей в паре. В завершении курса родители получают сертификат участников реализуемой программы, а дети благодарность за участие.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Реализация программы требует наличия комнаты психологической разгрузки и учебного кабинета.

Оборудование комнаты психологической разгрузки:

- посадочные места по количеству детей и родителей;
- специализированное оборудование комнаты («сухой» бассейн, фиброоптические волокна, юнгианская песочница, тактильный модуль «Солнышко», пузырьковые колонны «Мечта», тактильные ячейки.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран;
- CD-проигрыватель.
- CD диски с релаксационной музыкой;

В основе механизма реализации программы лежит система психолого-педагогических принципов реализации программы: адаптивности; развития; управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации; целостности содержания; системности; ориентировочной функции знаний; креативности, а так же идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного обучения при активной индивидуальной самостоятельной учебной деятельности соразмерной возможности и потребности участников реализуемой программы. В программе приоритетной является практико-ориентированная деятельность. Родители в процессе взаимодействия с детьми получают неоценимый опыт в совершенствовании своего стиля воспитания.

Ожидаемые результаты программы

В результате освоения программы тренинга родители и дети должны знать:

- цели и задачи тренинга;
- положительные качества своей личности и положительные качества каждого члена своей семьи;
- свой стиль семейного воспитания;
- особенности поведения детей у родителей с разными моделями общения;
- особенности влияния творчества на развитие младшего школьника, а также критерии готовности младшего школьника к творчеству;
- о роли игры в жизни младшего школьника;
- возрастные особенности младшего школьника;
- функции и роль семьи в формировании личности ребенка.

В результате освоения программы тренинга родители и дети должны уметь:

- планировать свою деятельность;
- работать в группе по установленным правилам;
- эффективно взаимодействовать со своими детьми;
- эффективно взаимодействовать со своими родителями;
- находить в себе хорошие качества;
- ставить перед собой цели;
- понимать и чувствовать друг друга;
- высказывать пожелания друг другу;
- свободно выражать свои эмоции и говорить о своих чувствах;
- концентрировать своё внимание;
- понимать друг друга с помощью речи;

- устанавливать эмоциональные контакты и доброжелательные взаимоотношения друг с другом;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
планировать свою деятельность	упражнения
работать в группе по установленным правилам	вопросы для обсуждения
высказывать пожелания друг другу	упражнения
концентрировать своё внимание	упражнения
снимать тревожность и напряжение	упражнения
понимать друг друга с помощью речи	упражнения
устанавливать эмоциональные контакты и доброжелательные взаимоотношения друг с другом	упражнения, игра
Знания:	
целей и задач тренинга	Мини-лекция, вопросы для обсуждения, работа в парах (родитель-ребенок)
своего стиля семейного воспитания	домашнее задание (в виде тестирования)
возрастных особенностей в воспитании детей;	лекция, тестирование
возрастной периодизации детей младшего школьного возраста, их характерные черты	лекция, тестирование
роль и значение игры в жизни младшего школьника;	лекция, тестирование
особенностей поведения детей у родителей с разными моделями общения	упражнения, вопросы для обсуждения
интересов и увлечений детей и родителей	упражнения, песочная

	терапия, домашнее задание, диагностика
особенностей влияния творчества на развитие младшего школьника	мини-лекция
об отношениях внутри семьи, глазами ребёнка	Диагностика, арт-терапия, домашнее задание
роли семьи в формировании личности ребенка	мини-лекция, итоговая диагностика

Тематический план занятий

Название раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Тема 1. Вводное занятие	15мин	75мин	90 мин (2 часа)
Тема 2. Какие мы разные.	15мин	75мин	90мин (2 часа)
Тема 3. Река творчества.	15мин	75мин	90мин (2 часа)
Тема 4. Вместе нам интереснее.	15мин	75мин	90мин (2 часа)
Тема 5. Веселые игры.	15мин	75мин	90мин (2 часа)
Тема 6. Итоговая диагностика Обсуждение итогов занятия.	15мин	75мин	90 мин (2 часа)
ИТОГО	2 часа	10 часов	12 часов

Содержание программы тренинга

Тема 1. Вводное занятие (90 мин.)

Цель: мотивировать участников группы на работу в тренинге

Задачи:

- формирование и сплочение группы;
- выработка групповых правил;
- проведение вводной диагностики

Теоретическая часть (15 мин)

Тренинг направлен на повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей, а именно на обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми. Упражнения направлены на оптимизацию детско-родительских отношений, отработку навыков эффективного взаимодействия, на осознание общности, создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих мыслей и чувств. Мы живем все по правилам, есть правила дорожного движения, поведения в общественных местах, правила поведения на воде. Так и в каждой семье должны быть правила. Сегодня мы с вами должны принять правила работы нашей группы.

«Принятие правил»

Семейная пара «родитель – ребенок» должна составить свой перечень правил, ответив на вопрос: «Что можно и что нельзя делать на тренинге». Далее перечень каждой пары оглашается, составляется общий перечень правил.

Домашнее задание: поделиться полученной информацией со вторым родителем.

Практическая часть. (75 мин.)

Упражнение 1. «Назови свое имя + визитка»

Цель: знакомство участников тренинга.

Задача: связать своё имя со своим положительным качеством.

«Мы начинаем наше занятие с традиционной процедуры знакомства. Сейчас каждый из вас оформит свою визитку, в ней он укажет свое имя».

Назовите свое имя и положительное качество (то, что вы в себе цените) на первую букву имени, по кругу. У каждого члена семьи есть положительные качества, очень хорошо, когда об этих качествах знают ребенок и родитель.

Вопросы для обсуждения:

-Что тебе больше всего нравится в себе?

-Трудно ли было находить в себе хорошее качество?

-Что ты чувствовал, когда называли твое качество другие?

Упражнение 2. «Мои цели»

Цель: выявить ожидания от тренинга у участников группы, сформировать осознанное отношение к занятиям.

Задача: осознать и проговорить ожидания от тренинга.

Материал: ватман, маркер, листы цветной бумаги (зеленые и красные)

Ведущий рассказывает о целях и задачах тренинга.

Участникам раздаются листки из цветной бумаги (зеленого цвета) на которых предлагается написать то, что они хотят получить от занятий. Затем листья с помощью скотча приклеиваются на заранее подготовленный ватман с изображением дерева.

Каждый из участников называет свои ожидания и приклеивает листочек к ватману. Предполагается ответить на следующие вопросы: "Что я хочу получить от тренинга?"; "Что я готов для этого сделать?". "Как мне группа может помочь в этом?".

Вопросы для обсуждения:

-Для чего необходимо конкретизировать цели и ожидания от тренинга?

-Трудно ли было охарактеризовать свои ожидания от тренинга?

-Какой полезный опыт я извлек из этого упражнения?

Упражнение 3. «Снежный ком»

Цель: знакомство участников группы.

Задачи: познакомиться друг с другом и узнать об интересах и увлечениях.

Первый участник называет свое имя и увлечение, следующий повторяет все, что сказал первый и добавляет свое имя и увлечение, третий повторяет все, что было до него сказано и добавляет свое и так до тех пор пока все участники не назовут свои имена и увлечения. Очень важно, когда дети в семье знают и разделяют увлечения своих родителей, бабушек и дедушек.

Домашнее задание: ответить на вопросы теста «Стили семейного воспитания» (родители не привлекают к работе детей).

Тема 2. Какие мы разные (90 мин)

Цель: формирование навыков общения в группе и в парах родитель-ребенок.

Задачи:

1. формирование навыка высказывания пожеланий друг другу;
2. формирование умений отслеживать и поддерживать логическую нить при общении.
3. формирование умения понимать и чувствовать друг друга

Теоретическая часть (15 мин)

Цель: дать информацию родителям о поведении их детей, в зависимости от их модели воспитания.

Задача: помочь родителям сделать выбор своей модели воспитания.

По мнению психологов, на психологическое развитие детей влияет то, какими методами родители общаются с ними. Понятно, что родители свои модели общения переняли от своих родителей, а те от своих... В дальнейшем наши дети копируют поведение своих родителей и начинают воспитывать уже своих детей. Важно чтобы они не допустили ошибок в будущем.

Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишней

раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удаётся освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители, считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав.

Жесткий контроль поведения - основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров нередко физических наказаний. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

Снисходительные родители — импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивности поведения. Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму

поведения при столкновении с этим новым.

Практическая часть (75 мин)

Цель: продолжить знакомство, отработать и закрепить достигнутые на вводном занятии навыки и состояния.

Задача:

Упражнение 1. «Пожелание»

Цель: Выявить настрой участников на занятие; разогрев группы.

Задача: научиться высказывать друг другу позитивные пожелания.

Материал: мяч, метафорические карты «Я и все-все-все»

Ведущий: «Давайте начнем нашу работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему участнику, высказывая ему пожелание на сегодняшний день».

Давайте теперь выберем из колоды метафорических карт любого героя и что-нибудь ему пожелаем. Каждый родитель и ребенок делает свой выбор и озвучивает свои пожелания. Для создания благоприятной и доброжелательной атмосферы в семье очень важно научиться высказывать друг другу позитивные пожелания.

Упражнение 2. «Сказка на новый лад»

Цель: развитие умения отслеживать и поддерживать логическую нить при общении.

Задача: сочинить историю, используя метафорические карты

Материал: метафорические карты «Я и все-все-все»

Ведущий: "Сейчас нам нужно придумать продолжение какой-либо из известных сказок, или сочинить новую сказку. Делать мы это будем следующим образом: из колоды метафорических карт я достаю любую карту и говорю первое предложение, и каждый дополняет по предложению так, чтобы получился законченный рассказ".

Вопросы для обсуждения:

- "Как вы думаете, что дает данное упражнение?"

«Что было интереснее слушать других или придумывать самому?»

Упражнение 3. «Цветик-Семицветик»

Цель: выявить интересы и увлечения родителей и детей.

Задача: родители и дети проговаривают разные ситуации из жизни и делятся своими эмоциями, используя кинетический песок.

Каждая диада получает цветок с семью лепестками, на каждом из которых сформулированы незаконченные предложения и оставлено свободное место для ответов.

Прежде чем участники приступят к работе, ведущий собирает всех в кругу и объясняет правила выполнения упражнения, продемонстрировав ответы на собственном примере. Затем упражнение проходит в диадах. Взрослый и ребенок по очереди завершают предложения.

Я радуюсь, когда...

Мне весело, когда...

Я волнуюсь, когда...

Я огорчаюсь, когда...

Мне хочется плакать, когда...

Я люблю, когда...

Я хочу, чтобы ты...

После окончания упражнения представители диад делятся своими впечатлениями в свободной форме, по желанию могут рассказать, что их удивило в ответах партнеров.

В конце занятия дети рисуют свои эмоции на песке в песочнице, а родители делают из кинетического песка свое настроение. Потом они меняются ролями.

Важно, когда родители и дети в семье могут для лучшего понимания друг друга говорить о своём настроении.

Домашнее задание: Методика ОРО («Опросник родительского отношения», А. Я. Варга, В. В. Столин

Тема 3. Река творчества (90 мин)

Теоретическая часть (15 мин)

Цель: познакомить родителей с ролью творчества в развитии младшего школьника, с критериями готовности младшего школьника к творчеству.

Младший школьный возраст признается наиболее благоприятным для формирования познавательной творческой деятельности. Мы рассматриваем развитие творческой деятельности как необходимое условие для развития личности ребенка. Ведь именно в деятельности проявляются склонности, интересы, побуждения личности, формируется стимул саморазвития.

Проблема формирования личности является одной из ключевых в педагогике. Личность, по определению Л.С. Выготского, - это целостная психическая система, основной функцией которой является творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности формируются и обнаруживаются в деятельности и общении. При этом характер развития личности зависит от собственных усилий, которые проявляются в различных видах деятельности. Обеспечение творческого характера деятельности учащегося обеспечивает дополнительное условие для его личностного развития. Организация различных форм деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной, изобразительной) обеспечивает формирования опыта творческой деятельности и способствует проявлению творческого начала личности.

Практическая часть (75 мин)

Рисунок «Моя семья».

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Задача: узнать какими ребенок видит семью и своих родителей, с помощью проективной методики «Моя семья».

В психологической практике этот тест является одним из самых информативных.

Очень часто родители атмосферу семейных отношений оценивают положительно, в то время как ребенком она воспринимается совсем иначе. В «невинном» детском рисунке можно хорошо увидеть не только психологическое состояние ребенка, неосознанные или скрытые проблемы, но и его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом. Узнав, какими ребенок видит семью и своих родителей, можно эффективно помочь ему и постараться исправить неблагоприятный климат в семье.

Родитель и ребенок рисуют каждый свой рисунок, затем проводится презентация рисунков.

Домашнее задание: обмен и обсуждение полученной информацией с другим родителем, по возможности проигрывание упражнений, использованных на занятии.

Тема 4. Вместе нам интереснее (90 мин)

Теоретическая часть (15 мин)

Цель: познакомить родителей с особенностями возраста младшего школьника, а так же с особенностями развития памяти и внимания детей.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого

возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам).

Вредные влияния, в частности, могут оказывать физические перегрузки (например, продолжительное письмо, утомительная физическая работа). Неправильная посадка за партой во время занятий может привести к искривлению позвоночника, образованию впалой груди.

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему.

Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этим детей надо терпеливо учить приемам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Практическая часть (75 мин)

Упражнение «Глаза в глаза»

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

Задача: научиться понимать друг друга с помощью взгляда.

Дети встают в круг. Необходимо без слов, взглядом договориться с кем-нибудь о создании пары. Как только пары будут созданы, родители должны

«поменяться» детьми. Дальнейшие упражнения проводятся в новых парах «взрослый-ребенок».

Упражнение «Дождь»

Цель: снятие тревожности с помощью тактильных ощущений, используя фиброоптический душ.

Задача: научиться расслабляться.

Дети и родители по очереди проходят под «дождем» из фиброоптического волокна по тактильным деревянным дорожкам, тем самым, испытывая разные тактильные ощущения, происходит расслабление.

Упражнение «Шапочки»

Цель: развитие концентрации внимание у родителей и детей.

Для этого упражнения каждый ребенок возвращается к своему родителю. Каждой паре даются шаблоны одинаковых шапочек. Необходимо раскрасить их абсолютно одинаково.

Упражнение «Совместная работа»

Цель: научиться понимать родителям и детям друг друга с помощью речи.

Задача: добиться того, чтобы у родителя и ребенка были одинаковые рисунки.

В семье родители и дети должны слушать и слышать друг друга для лучшего понимания. Родитель и ребенок садятся друг напротив друга. У каждого лист бумаги, на котором нарисованы некоторые рисунки. С помощью речи, но, не рассказывая, что нарисовано, не показывая в воздухе, нужно добиться, чтобы партнер нарисовал у себя точно такой же рисунок.

Упражнение «Мягкий лабиринт».

Цель: снижение напряжения у родителей и детей.

Задача: аккуратно пройти лабиринт из мягких модулей по тактильным дорожкам.

Родители строят из мягких модулей лабиринт для детей, которые должны аккуратно его пройти по тропе из тактильных дорожек, потом дети строят препятствия для родителей.

Упражнение «Я рисую твой портрет».

Цель: выявление представления друг о друге родителя и ребенка.

Задача: родители и дети должны нарисовать портрет друг друга, а затем обсудить полученные рисунки.

Родители рисуют автопортрет ребенка, а ребенок – родителя. После окончания работы, они обмениваются рисунками и проходит обсуждение.

Домашнее задание: нарисовать родителям и детям рисунок своей семьи.

Тема 5. Веселые игры (90 мин)

Теоретическая часть (15 мин)

Цель: познакомить родителей с важной ролью игры в развитии младших школьников, а также с основными функциями игры.

В психолого-педагогической литературе игру определяют как социальное по своему происхождению средство, при помощи которого ребенок овладевает миром окружающих его предметов, социальных отношений, присваивает заложенные в окружающей среде возможности. В игре ребенок подражает увиденным им сценам, отношениям людей, в игре он уподобляет себя взрослым и усваивает их способы поведения. Именно через игру происходит формирование у ребенка сложных норм поведения и эмоциональных отношений к взрослым, товарищам, к себе, совершается развитие его личности, его самосознания. Изучение педагогического и психологического аспекта игры позволило также выделить её основные функции:

- обучающая, которая включает в себя обучение детей элементам психотехники, направленным на развитие памяти, внимания, мышления;
- воспитывающая - заключающаяся в том, что игра создает возможности для воспитания детей. Эти возможности заключены в содержании игры, игровых и ролевых действиях, взаимоотношениях в игре;
- развивающая, которая опирается на теорию Л. С. Выготского о том, что в концентрированном виде игра содержит в себе тенденции развития. В ней активно развиваются восприятие, память, мышление, формируются и

развиваются нравственные, общечеловеческие качества, навыки и умения;

- формирующая, которая через знания при систематическом использовании игр формируются качественные образования интеллектуальной (познавательные возможности, логическое мышление) и нравственной сфер (нравственные представления, качества, нормы поведения, оценка) младший школьник получает знания об окружающей среде и жизни людей;

- коммуникативная, которая объединяет группы играющих, устанавливает эмоциональные контакты, доброжелательные взаимоотношения, формирует нравственные чувства и позиции;

- регулирующая, заключающаяся в том, что условия и правила различных видов игр ставят перед младшим школьником определенные требования, которые регулируют его поведение, речевое общение, поступки, действия, ориентируют на формирование нравственного опыта, нравственной регуляции поведения;

- релаксационная, которая снимает эмоциональное напряжение, остросеверотические реакции, нейтрализует эмоционально отрицательные переживания и страхи;

- развлекательная, которая создает благоприятную атмосферу в группе играющих, превращает игру в увлекательное, интересное, познавательное мероприятие.

Практическая часть (75 мин)

Игра «Пальма, слон, жираф».

Цель: развитие внимания детей через игру.

Задача: объединить участников тренинга.

Участники встают в круг. Ведущий называет в любом порядке «пальма», «слон» или «жираф», указывая на любого участника, который вместе с соседями должен изобразить названное слово.

Пальма – игрок, на которого указал ведущий, поднимает руки вверх,

изображая ствол и верхушку пальмы, рядом стоящие игроки изображают ветки.

Слон – игрок, на которого указал ведущий, вытягивает руки вперед, изображая хобот, соседи изображают уши.

Жираф - игрок, на которого указал ведущий, вытягивает руки вверх, изображая голову и шею жирафа, соседи ладошки прикладывают к его животу (пятнышки).

Игра «Когда я был маленький, когда я буду большим».

Цель: объединить участников группы, установить эмоциональные контакты и доброжелательные взаимоотношения.

Задача: получить мышечное расслабление, сплотить коллектив.

В каждой семье должны быть свои истории и традиции. Детям всегда интересно, как проходило детство их родителей, а мамам и папам интересно знать о чём мечтают их дети. Каждый взрослый должен продолжить фразу «когда я был маленьким», а каждый ребенок должен продолжить фразу «когда я буду большим...». Дети и родители по очереди погружаются в «сухой бассейн» под релаксационную музыку, происходит мышечное расслабление.

Тема 6 . Итоговая диагностика (90 мин).

Теоретическая часть (15 мин)

Цель: обсуждение итогов занятия. Рассмотрение роли семьи в формировании личности ребенка.

В идеале – обсуждение проводить без детей. Для этого можно организовать для детей коллективное творческое дело (сделать подарок для родителя).

В отличие от общества семья общается с ребенком каждодневно, поэтому располагает неограниченными возможностями воздействия на него. Именно в семье складываются основы нравственности, терпимости, духовности ребенка. В семье начинает формироваться личность ребенка, семейное воспитание оказывает наиболее сильное влияние на него. Семья, с одной стороны,

предстает как самостоятельная и в некоторых случаях достаточно закрытая общественная единица, а с другой, являясь компонентом социальной воспитательной системы, тесно связана с педагогическими общественными институтами. От взаимосвязи семьи и школы в наибольшей степени зависят развитие и формирование детей.

Не вызывает сомнения тот факт, что в последние годы семьей утрачены многие ценности семейной педагогики и она не всегда готова взять на себя всю ответственность за воспитание детей. С одной стороны, это объясняется социальными катаклизмами и экономическими трудностями, с другой — безусловно, нежеланием родителей активно заниматься воспитанием детей, уделять им внимание и относиться серьезно к их маленькой, но очень важной жизни.

Семья — это первый и самый важный воспитатель ребенка. Семейное воспитание имеет свою специфику и значительно отличается от школьного воспитания. Дело в том, что воспитание в семье основано на чувстве. Именно чувство определяет тип, стиль, тон взаимоотношений членов семьи. Чувственный мир семьи является неким гарантом для ребенка. Он защищает его от внешних неблагоприятных воздействий и дает чувство уверенности в своей нужности в этом мире. Ребенок в семье включается в разнообразные виды деятельности, в ходе которой родители влияют на формирование ценностных ориентации и идеалов своих детей. Причем это процесс бесконечный, длящийся всю жизнь, и результаты родительского влияния видны далеко не сразу.

Родители — источник эмоционального тепла и дружеской поддержки.

Культивируйте семейные отношения, приучайте детей с детства к теплу семейного очага.

Для ребенка важно, как построены взаимоотношения между членами семьи. Помните об этом, даже если живете со свекровью и свекром и вам кажется, что это невыносимо.

Будьте сами положительным примером для своих детей. Это тяжело все

время следить за собой. А кто сказал, что воспитывать детей легкое дело?

Вы для своих детей высшая ступень власти. Помните об этом и не злоупотребляйте ею. Власть над человеком, особенно над собственным ребенком, коварная штука. Не успеете оглянуться, как станете тираном.

Дети растут быстро, не упустите периоды, предназначенные для развития тех или иных его особенностей. Помните, что условия развития психических свойств не возвращаются.

Практическая часть (75 мин)

Цель: информировать родителей об их воспитательной позиции. Подвести итоги работы программы тренинга.

Итоговая диагностика.

Тест для родителей: «Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Анализ результатов диагностики показателя стиля семейного воспитания и родительского отношения к ребенку.

До проведения коррекционной работы была проведена первичная диагностика стиля семейного воспитания и родительского отношения к ребенку.

В таблице 1 приведены данные по методике «Стили семейного воспитания».

В таблице 2 приведены данные по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин) На основе таблицы 1 и таблицы 2 составлена диаграмма, представленная на рис.1. и рис.2.

Таблица 1

Показатель стиля семейного воспитания до и после проведения коррекционной работы.

Стиль воспитания	Показатель до проведения коррекционной работы в %	Показатель после проведения коррекционной работы в %
Авторитетный	45	54

Авторитарный	47	42
Либеральный	8	4
Индифферентный	0	0

Таблица 2

Показатель родительского отношения до и после проведения коррекционной работы.

Шкала родительского отношения	Показатель до проведения коррекционной работы в %	Показатель после проведения коррекционной работы в %
Принятие	38	44
Кооперация	17	22
Симбиоз	28	24
Гиперсоциализация	15	10
Инфантилизация	2	0

Заключение.

После проведения тренинговых занятий по предложенной программе для совершенствования стилей семейного воспитания, можно сделать вывод о положительной динамике принятия родителями индивидуальных особенностей ребенка и коррекции своего стиля родительского воспитания. Положительное отношение к детям со стороны родителей достигается через осознание общности родителей и детей. Среда сенсорной комнаты психологической разгрузки способствовала развитию доброжелательных отношений в семье, принятию, а также обучению навыкам взаимопонимания между родителями и детьми.

В процессе тренинга родители получили навыки общения с детьми через организацию их совместной деятельности, а также повысили психологическую и педагогическую компетентность родителя.

На диаграммах показателя стиля семейного воспитания и родительского отношения Рис.1 и Рис.2 видны уменьшения значений авторитарного и либерального стилей воспитания и увеличение показателей шкал «Принятия» и «Кооперации».

Можно сделать вывод о том, что родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей, формируют правильное социальное поведение. Родителям нравится ребенок таким, какой он есть, они уважают его индивидуальность, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности.

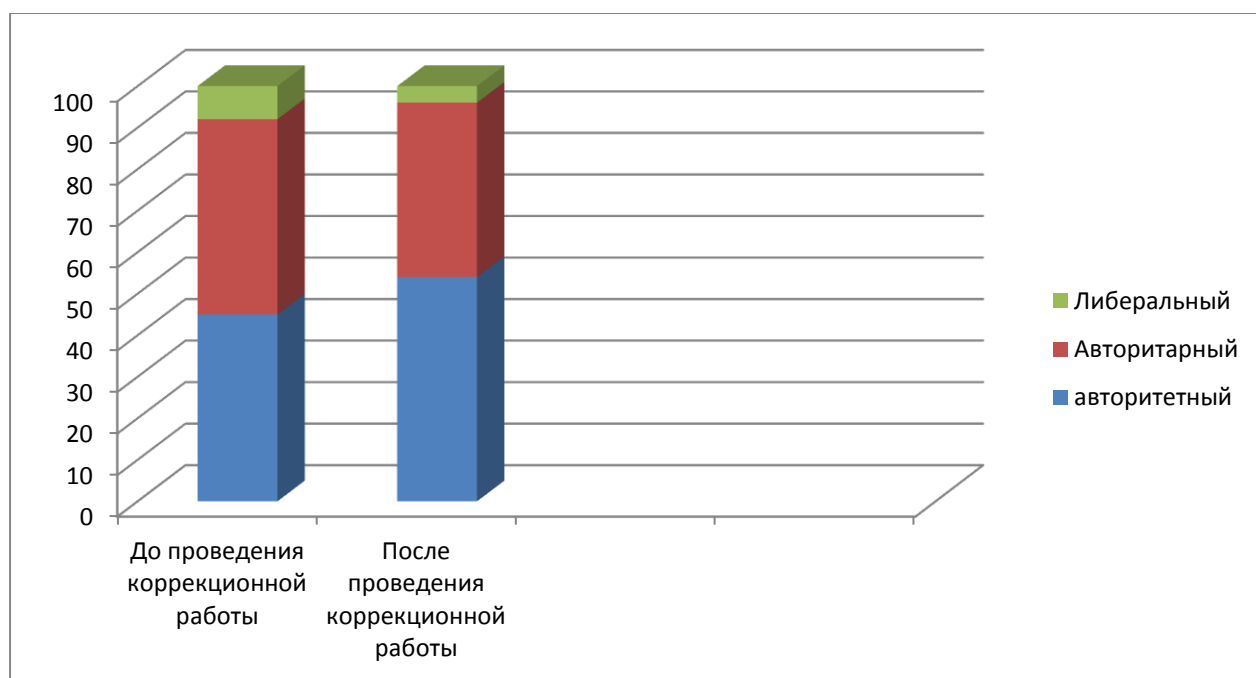


Рис.1 Диаграмма показателя стиля семейного воспитания до и после проведения коррекционной работы.

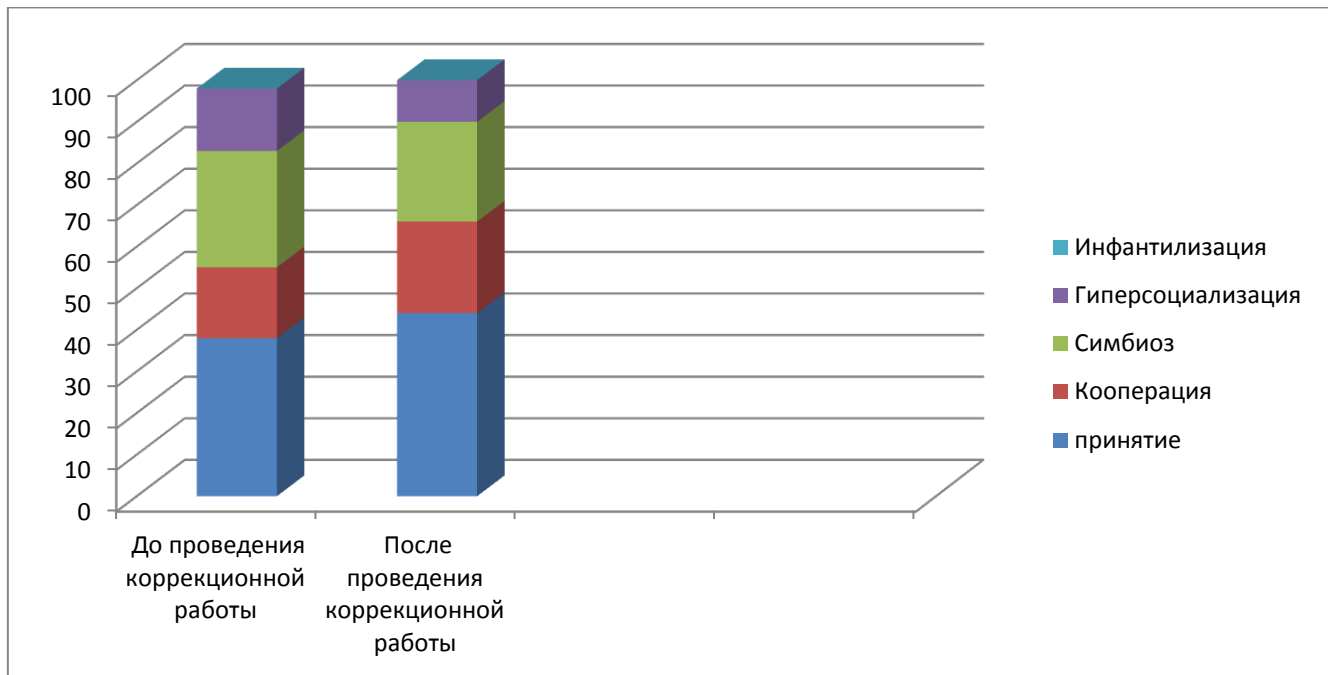


Рис 2. Диаграмма показателя родительского отношения до и после проведения коррекционной работы.

Приложение 1.

Тест «Стили семейного воспитания»

Уважаемые родители! С помощью этого теста попробуйте оценить свойственный вам стиль семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете (будете подавать) ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Интерпретация результатов теста

- *Авторитетный стиль* (демократический, сотрудничество). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

- *Авторитарный стиль* (автократический, диктат, доминирование). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители своим стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения

исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

• *Либеральный стиль* (попустительский, снисходительный). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

• *Индиферентный стиль* (безразличный). Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Приложение 2.

Тест для родителей: *«Понимаете ли Вы своего ребенка?»*

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

- 1) совершенно точно -5б.
- 2) приблизительно-3б.
- 3) не знаю-0б.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

- 4) делаю вид, что ничего не замечаю-2б.
- 5) сразу же подробно обо всем расспрашиваю-0б.
- 6) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам -5б.

Как обо мне думают его/ее друзья?

- 7) положительно-5б.
- 8) меня это не интересует-0б.
- 9) не очень хорошо-1б.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

- 10) отрицательно-0б.
- 11) постараюсь узнать его/ее поближе-5б.
- 12) все оставлю на его/ее усмотрение-2б.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

- 13) запрещаю дружить-1б.
- 14) обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод-5б.
- 15) не обращаю внимания-1б.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

- 16) был-3б.
- 17) не был-1б.
- 18) не могу сказать-0б.

Я запрещаю сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

- 19) он плохо влияет на сына/дочь-3б.
- 20) его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой-1б.
- 21) он не соответствует моим представлениям о друге-1б.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

- 22) в большинстве случаев могу-5б.
- 23) это удастся только иногда-3б.
- 24) не могу-1б.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

- 25) всегда подробно-1б.
- 26) не рассказывает совсем-0б.
- 27) рассказывает только об отдельных случаях -3б.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

- 28) радуюсь-5б.
- 29) категорически возражаю-1б.
- 30) мне все равно-0б.

Подсчитайте баллы за выбранные вами ответы.

Оптимальное количество баллов - 44, минимальное - 3. Чем больше баллов Вы получили, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

Приложение 3.

Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к сим

биотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно".
Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала: "принятие-отвержение"

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
"сырой балл"	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
"сырой балл"	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
"сырой балл"	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

"сырой балл"	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Приложение 4

Тест «Моя семья»

Задание

Дайте ребенку лист бумаги для рисования формата А4, простой карандаш, ластик. Попросите ребенка нарисовать семью, включая его самого, а также предложите ему – по его желанию – добавить к рисунку и другие детали. Инструкция может быть еще более простой, если сказать только: «Нарисуй свою семью».

Когда рисунок будет закончен, необходимо попросить ребенка идентифицировать нарисованные фигуры, а для себя отметить последовательность, с которой ребенок их рисовал.

ВАЖНО! Не следует просить ребенка нарисовать семью непосредственно после семейных ссор; контролировать или подсказывать во время рисования, а также обсуждать с кем-либо полученный результат при ребенке.

Кроме порядка изображения членов семьи, важно заметить, как сильно ребенок нажимает на карандаш, рисуя того или иного члена семьи, каково соотношение размера рисунка к размеру листа, а также как долго ребенок рисует.

Начинать оценку рисунка лучше всего с тестовых показателей.

1. Ощущение от рисунка
2. Последовательность рисования членов семьи, кто первый, кто последний
3. Графическое изображение: кто выделен нажимом или цветом – этот член семьи в данный момент более значим
4. пропущен ли кто-то из членов семьи (с этим человек тяжелые эмоциональные отношения)
5. размер членов семьи
6. Стирает ли?
7. Исправляет ли?
8. Добавляет ли комментарии
9. Если рисует себя и какую-то часть тела выделяет (значит испытывает эмоциональное напряжение в этой части тела)
10. если разделение между членами семьи (столбы, травка, деревья и пр.)
11. паузы между рисованием членов семьи: более 15 сек
12. если просим рисовать семью, а рисует других – травма, избегание
13. если увеличивает кол-во членов семьи – неудовлетворенность, нехватка общения

14. все за руки на рисунке – благополучие в семье
15. обратить внимание у кого не прорисовано лицо – эмоциональное отвергаемое отношение
16. большая голова – по мнению ребенка, самый умный в семье
17. то, что зачеркивает – вызывает тревогу
18. можно попросить сочинить сказку по рисунку (для терапии)

Кроме порядка изображения членов семьи, важно заметить, как сильно ребенок нажимает на карандаш, рисуя того или иного члена семьи, каково соотношение размера рисунка к размеру листа, а также как долго ребенок рисует.

Начинать оценку рисунка лучше всего с тестовых показателей.

Тестовые показатели (показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим – низкая самооценка, иногда пассивность; депрессия.

Сильный нажим – высокая самооценка, иногда импульсивность, эмоциональная напряженность.

Очень сильный нажим (карандаш рвет бумагу) – гиперактивность, агрессивность.

Изменчивый нажим – показатель эмоциональной неустойчивости ребенка.

Значение линий и штриховки

Широкие штрихи или мазки, масштабность изображения, отсутствие предварительных набросков и дорисовок говорят об уверенности и решительности автора рисунка.

Неустойчивое, смазанное изображение, содержащее множество отчетливых пересекающихся линий, свидетельствует о повышенной возбудимости и гиперактивности ребенка.

Линии, не доведенные до конца, указывают на импульсивность, эмоциональную неустойчивость.

Штриховка, выходящая за контуры фигуры, – показатель эмоциональной напряженности ребенка.

Расположение рисунка

Расположение рисунка в *нижней* части листа означает заниженную самооценку.

Соответственно, если рисунок расположен в *верхней* части листа, можно говорить о завышенной самооценке.

Интерпретация рисунка

1. *Минимум деталей, выполненных в рисунке*, говорит о замкнутости ребенка, а чрезмерное количество деталей свидетельствует о его скрытом беспокойстве.

2. *Член семьи, вызывающий у ребенка наибольшую тревожность*, может быть нарисован либо очень толстой линией, либо тоненькой, дрожащей.

3. *Размер изображенного родственника, животного или предмета* говорит о его значимости для ребенка. Например, собака или кошка размером больше родителей свидетельствуют о том, что отношения с родителями стоят на втором

месте. Если папа намного меньше мамы, то отношения с мамой для ребенка первостепенны.

4. *Если ребенок нарисовал себя маленьким, невзрачным*, то у него в данный момент низкая самооценка; если же *собственное изображение крупно*, можно говорить об уверенности ребенка в себе и задатках лидера. Очень маленькая, беспомощная фигурка ребенка, помещенная в окружении родителей, может выражать необходимость заботы о нем.

5. Если кого-то из членов семьи ребенок не нарисовал, это может означать негативное отношение к этому человеку и полное отсутствие эмоционального контакта с ним.

6. *Тот, кого ребенок нарисовал ближе всех к собственному изображению, наиболее ему близок*. Если это человек, то он изображается взявшимся за руки с фигурой, соответствующей тестируемому ребенку.

7. *В представлении ребенка наиболее умный человек* имеет самую большую голову.

8. *Большие расширенные глаза в рисунке ребенка* – знак просьбы о помощи или беспокойства о чем-либо. Глаза-точечки или щелочки ребенок рисует человеку, по его мнению, независимому и не просящему о помощи.

9. *Человек, нарисованный без ушей*, – символ того, что он «не слышит» ребенка или вообще никого в семье.

10. *Человек с открытым большим ртом* воспринимается ребенком как источник угрозы.

Ртом-черточкой обычно наделяется человек, скрывающий свои чувства и не способный влиять на других.

11. *Чем больше у человека руки*, тем могущественнее он в глазах ребенка. Чем больше пальцев на руках, тем более сильным и способным является для ребенка человек.

12. *Ноги, нарисованные как бы повисшими в воздухе, не имеющими опоры*, принадлежат человеку, который, по мнению ребенка, не имеет самостоятельной опоры в жизни.

13. *Отсутствие рук и ног у человека* часто свидетельствует о сниженном уровне интеллектуального развития, а отсутствие только ног – на низкую самооценку.

14. Наименее значимый персонаж обычно помещается в стороне от всех и имеет нечеткие очертания фигуры, иногда стирается ластиком после начала рисования.

Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка

1. Если ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.

2. Если фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.

3. Если ребенок изображает всех членов семьи без исключения.

5. Если все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).

6. Если при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.

2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.

3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.

4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.

5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.

6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям.

7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.

8. Очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности.

9. Изображение всех членов семьи в ячейках – знак отчуждения и отсутствия дружбы, общности в семье.

10. Если ребенок изображает себя с закрытым руками лицом, так он выражает нежелание находиться в семье.

11. Заштрихованная голова (ракурс со спины) ребенка означает, что он погружен в себя.

12. Изображение больших рта, губ у себя – признак скрытой агрессии.

13. Если ребенок начинает с изображения ног и ступней, это также можно отнести к признакам тревоги.

14. Тревожным сигналом является преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого, серого, фиолетового.

Наличие других деталей на рисунке

Изображение солнца или осветительных приборов – показатель отсутствия тепла в семье.

Изображение ковра, телевизора и других предметов быта говорит о предпочтении, оказываемом им ребенком.

Если ребенок рисует куклу или собаку, – это может означать, что он ищет общения с животными и игрушками из-за нехватки тепла в семье.

Облака, и особенно тучи, могут являться признаком отрицательных эмоций у ребенка.

Изображая дом вместо семьи, ребенок выказывает свое нежелание находиться в семье.

Цвет в рисунке

Очень часто ребенок проявляет желание раскрасить рисунок. В этом случае ему следует дать коробку цветных карандашей (не менее 12 цветов) и предоставить

полную свободу. Что означают цвета, и о чем может рассказать дополнительно раскрашенный рисунок?

1. Яркие, светлые, насыщенные цвета указывают на высокий жизненный тонус ребенка и его оптимизм.

2. Преобладание серых и черных цветов в рисунке подчеркивает отсутствие жизнерадостности и говорит о страхах ребенка.

3. Если ребенок раскрасил себя в какой-то один цвет, и если этот цвет повторяется в изображении другого члена семьи, значит, ребенок испытывает к нему особенную симпатию.

4. Отказ использовать цветные карандаши может означать низкую самооценку и тревожность.

5. Предпочтение красных тонов в рисунке говорит об эмоциональной напряженности ребенка.

Приложение 5

Сертификат родителю

Благодарность детям.

Список литературы

1. Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? – М.: Аст: Астрель, 2008. – 240с.
2. Ю.Б. Гиппенрейтер Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Аст: Астрель, 2008. – 251с.
3. Т.Л. Крюкова Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Издательство «Речь», 2005,
4. И. И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
5. Н. И. Олифирович Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. А.А.. Реан Подросток и семейное воспитание. // Электронная версия с сайта www.narcom.ru
8. Ю. Хямяляйнен Воспитание родителей: концепции, направления, перспективы: пер.с фин..: Книга для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
9. Л.Б. Шнейдер Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768с.
10. Э.Г. Эйдемиллер Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. - М.: АПО, 2007. - 152 с.
12. Левин В.А. Воспитание творчества. - Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
13. Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей – Уфа, 2015. – 200 с.)

