



Министерство образования Пензенской области



Государственное бюджетное учреждение Пензенской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи"

ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

*РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ*

и их ЗАМЕСТЕТЕЛЕЙ



Пенза, 2024



Сборник рекомендаций подготовлен с целью повышения информированности руководителей образовательных организаций об основах профессиональной деятельности педагога-психолога.

В издании собраны рекомендации, которые помогут руководителям образовательных организаций усовершенствовать и оптимизировать работу психолого-педагогической службы.

Обращение к руководителю образовательной организации

Дорогие друзья! Среди ваших педагогических работников есть нестандартный и не всегда понятный педагог-психолог. Что с ним делать? Куда его встроить и пристроить? Чем он должен заниматься, где находиться и как его оценивать?

Именно потому, что эти вопросы есть, и появилась идея написать инструкцию по применению столь мистического и важного сотрудника - педагога-психолога.

Каждый раз, когда у вас возникает мысль: "А зачем нам педагог-психолог и что с ним делать?" - обращайтесь к данному пособию, в котором вы всегда сможете найти ответы на эти вопросы.

-А кто он, этот герой? - спросил Малыш...



Кто такой педагог-психолог?

Что же это за профессия такая – педагог-психолог? Чем занимается, что делает, в чем помогает?

Для начала, стоит принять, что он - ПЕДАГОГ и разобраться, с кем не стоит его путать ...

Педагог-психолог точно **не врач** и не психиатр! Педагог-психолог не лечит пациентов, не выписывает лекарства. Важно понимать, что педагог-психолог работает только со здоровыми (в психическом плане) людьми.

Педагог-психолог - **не маг и не чародей, и не спасатель душ.** В психологии нет “заклинаний” чтобы всё прошло, и “волшебных” таблеток. Психология это целая наука, а не магические приемы. Педагог-психолог не может взмахнуть волшебной палочкой и за секунду решить все проблемы ребенка, пришедшего к нему!

Почему и зачем нужен педагог-психолог в образовательном учреждении

Основной целью психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей школьного возраста через психологически безопасную среду.

Психолог — это «помогающая» профессия, школьный психолог помогает детям разобраться в сложных межличностных взаимодействиях со сверстниками, учителями, в самом себе. Психолог поддерживает ребенка в тяжелых жизненных ситуациях.

Эффективное и положительное воздействие психолога на детскую личность возможно, если в этом заинтересованы референтные для ребенка люди из «первого круга помощи» - родители, классный руководитель!

Обучающемуся ребенку совсем не просто в образовательных отношениях, и именно для оказания помощи этого существует педагог-психолог, ведущий ребенка по пути становления личности.

Очень важно сформировать имидж педагога-психолога в образовательной организации. Педагог-психолог - это специалист, поддерживающий ребенка, на протяжении сложного и важного периода его жизни.





Кто такой педагог-психолог



-Видишь психолога?

-Нет!

-А он есть...

Психологи, к сожалению, есть не в каждой школе. А там, где они есть, их деятельность, как правило, почти незаметна. При этом важность и значимость этой профессии многие недооценивают.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс получения детьми психолого-педагогической помощи, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (**статья №42**).

Педагог-психолог должен быть в каждой образовательной организации!



Педагог-психолог — это, в первую очередь, специалист, который наблюдает за поведением детей, их психологическим развитием, социальной адаптацией, реагирует на возникающие сложности и проблемы в процессе обучения и воспитания. Педагог-психолог проводит с детьми беседы, тестирования, психологические игры, помогает детям выйти из трудных жизненных обстоятельств, определиться с выбором профессии, больше узнать о своем характере, научиться преодолевать преграды на своем пути.

Основное содержание деятельности педагога-психолога

С кем работает педагог-психолог?

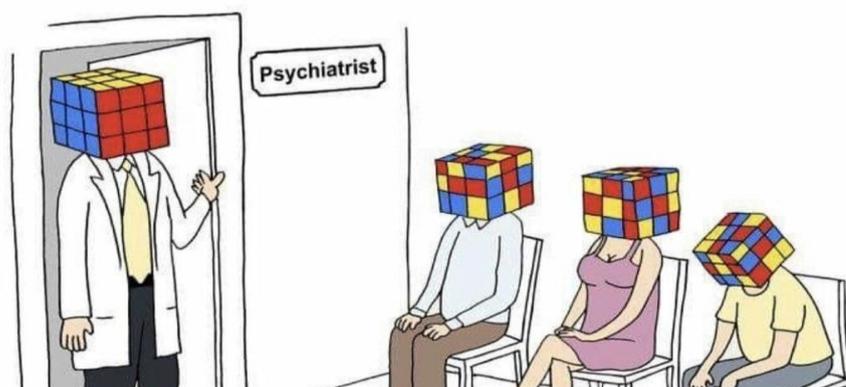
Обучающиеся;

Педагоги;

Родители (законные представители).

Педагог-психолог в школе НЕ работает один. Для качественного оказания психолого-педагогической помощи нужно работать в команде! К счастью, и у педагога-психолога есть команда: социальные педагоги, заместители директора, классные руководители и родители обучающихся.

Да, кажется, как-то маловато у педагога-психолога работы. Но, не стоит забывать, что только направлений деятельности у него целых 7! А их еще нужно наполнить содержанием для каждого, реализовать и отчитаться!!!



Не стоит взваливать на плечи педагога-психолога всю работу с обучающимися! Наилучшая эффективность достигается при коллективной работе специалистов с ребенком! А еще хуже, когда психологическая Служба становится «санитарным вагоном», куда бесконечно подвозят раненых, и при этом перекалывают на педагога-психолога ответственность, порой и за педагогический «брак», делегируют административно-управленческие и другие обязанности.

Основное содержание деятельности педагога-психолога

У педагога-психолога своя конкретная сфера деятельности, он понимает и поддерживает обучающегося на протяжении всего образовательного процесса в:

- Адаптации в условиях обучения;
- Развитию эмоциональной сферы и саморегуляции;
- Установлении эффективных и положительных взаимоотношений со сверстниками и родителями;
- Переживании возрастных кризисов;
- Личностном и профессиональном самоопределении;
- Развитию коммуникативных навыков;
- Развитию познавательных психических процессов;
- Развитию одаренности и способностей.



Основное содержание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога не сводится только к помощи детям, он сопровождает и педагогических работников образовательной организации:

- Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде ;
- Психологическое просвещение педагогического коллектива, повышение психолого-педагогической культуры педагогов;
- Профилактика эмоционального выгорания;
- Консультирование педагогических работников по вопросам выстраивания коммуникации с родителями обучающихся;

Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития обучающегося.

Разумеется, педагог-психолог сопровождает и родителей обучающихся на протяжении всего образовательного процесса, помогает преодолеть сложности в:

Взаимоотношениях с ребенком;

Выборе методов воспитания и развития детей;

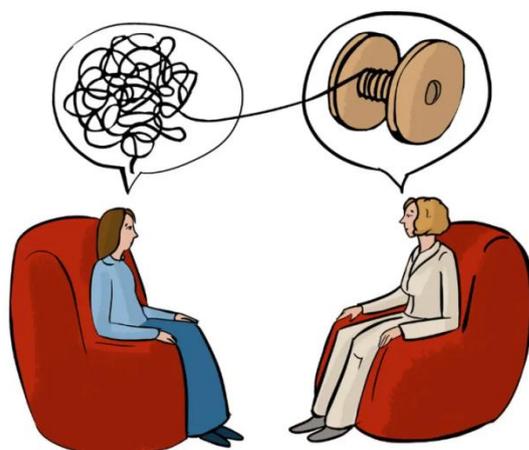
Развитии потребности в психологических знаниях, желании использовать их в общении с ребенком или в интересах развития собственной личности;

Осознанности своей родительской позиции по отношению к поведению своих детей.



Направления деятельности педагога-психолога

- Консультативная - различные формы социально-педагогического и психологического консультирования всех субъектов образовательного процесса.
- Диагностическая - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания своевременной социально-психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.
- Профилактическая - преодоление или снижение степени влияния негативных факторов на процесс развития личности обучающегося.
- Коррекционно-развивающая - активное взаимодействие с детьми и педагогами, обеспечивающее развитие и становление духовно-нравственной личности обучающихся.
- Просветительская - повышение психологической культуры, формирование у всех субъектов образовательного процесса потребности в психологических и социально-педагогических знаниях.
- Методическая - разработка, апробация и внедрение различных социально-педагогических, социально-психологических, психологических программы мероприятий по актуальным проблемам развития обучающихся.



Этические принципы педагога-психолога

- Принцип конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению.
- Принцип компетентности - психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
- Принцип ответственности - проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Принцип этической и юридической правомочности - психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии - психологу следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
- Принцип благополучия клиента - в своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования - для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

*Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования



Настоящий педагог-психолог всегда будет руководствоваться, в первую очередь, интересами ребенка, как бы вы к этому не относились!



В каких ситуациях работает педагог-психолог?

Деятельность школьного психолога организуется по двум направлениям.

Первое направление – **плановое**. Это те виды работы, которые закладываются заранее: мониторинг, профилактические занятия, выступления на родительских собраниях.

Невозможно предугадать, какие сложные ситуации возникнут в школе в течение учебного года. Поэтому второе направление работы школьного психолога – это **работа по запросу**, то есть в ответ на появляющиеся у учащихся сложности, причем сам психолог непосредственно об этих трудностях узнать не может.

Педагог-психолог работает **ТОЛЬКО** в этих направлениях, он не организует мероприятия, он не проводит фото-кроссы, не отвечает за стенд-газету и т.д.!

Главное предназначение педагога-психолога в образовательной организации - своевременное, совместно с Психолого-педагогической Службой, оказание психолого-педагогической помощи и профилактики возникновения психологических трудностей у обучающихся!

МОИ ТАРАКАШКИ :)



ОБИДА



ЭГОЦЕНТРИЗМ



УХАХА С БУГАГОЙ



ГОРДОСТЬ



СОБСТВЕННИК



ЗЛОПАМЯТСТВО



ИДЕОТИПИЗАЦИЯ



АХИ-СТРАХИ

А чем отличается педагог-психолог от социального педагога?



Довольно часто педагога-психолога путают с социальным педагогом, а то и вовсе, объединяют воедино, пытаясь создать одного мега-специалиста. Но, к сожалению, один супергерой, не может заменить другого. Так в чем же различия этих двух специалистов?

Педагог-психолог
(психологическое благополучие обучающегося)

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

Психологическая диагностика детей и обучающихся



Социальный педагог
(социальное благополучие обучающегося)

Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов



Так много задач! Так много поручений! Когда же все успеть сделать? Сколько же часов в неделю рабочий день у педагога-психолога?

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от **22.12.2014 № 1601** продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы педагога-психолога составляет **36 часов** в неделю, из них:

- 18 часов в неделю на непосредственную работу с обучающимися

- Индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционная работас обучающимися;
- Экспертная, консультативная работа с педагогическими работниками и родителями;
- Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

- остальное время (18 часов) на организационно-методическую деятельность

- Подготовка к индивидуальной и групповой работес обучающимися;
- Обработка, анализ и обобщение полученных результатов; Подготовка
- к экспертно-консультационной работес педагогическими работниками и родителями.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за его пределами.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 режим рабочего времени педагогов- психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения



Инструктивное письмо
Минобразования России
от 24.12.01г. № 29/1886-6



Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014
N 1601 "О продолжительности рабочего
времени педагогических работников

Очень важно, чтобы у педагога-психолога была возможность оказывать помощь, а не проводить диагностику и консультации "Галопом по Европам", лишь бы успеть в срок.

Психологическое здоровье обучающихся и других участников образовательного процесса напрямую зависит от уровня психологического здоровья педагога-психолога.

Проектируемое нормирование предусматривает соотношение количества обучающихся, воспитанников на одну штатную единицу педагога-психолога (за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**рекомендуется**):

- **1** штатная единица педагога-психолога на **200** воспитанников в дошкольных образовательных организациях;
- **1** штатная единица педагога-психолога на **300** обучающихся в общеобразовательных организациях;
- **1** штатная единица педагога-психолога на **500** обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.



Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 г.
№ 07-4587 "О нормативном регулировании
деятельности психологической службы
в образовательных организациях"

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- из расчета **1 штатная единица (ОТДЕЛЬНАЯ!)** педагога-психолога на каждые **20 обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

Что же нужно педагогу-психологу?

 Любая специалист образовательной организации имеет права на создание необходимых условий для эффективной деятельности. В образовательной организации, в которой введена ставка педагога-психолога, выделение кабинета психолога является обязательным.

"А зачем? Можно ведь и в учительской провести консультацию."

Собственный кабинет педагогу-психологу необходим, так как: Безопасная

- окружающая среда - фундамент продуктивной качественной работы;
- Требуется обеспечение конфиденциальной работы обучающимся;
- Для работы, педагогу-психологу важно создать благоприятную и эмоционально комфортную обстановку (невозможно сконцентрироваться, если вокруг шум, гам, и миллион людей).

 Психологическая работа требует специфической организации пространства

В случае если в образовательной организации работает несколько психологов, необходимо предусмотреть оборудование рабочего места для каждого из специалистов. Предусматривается несколько вариантов организации рабочего пространства:

 Кабинет организован в одном помещении: выделяется рабочая зона психолога, зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, зона для консультирования. Площадь кабинета должна быть **не менее 25 кв.м.** Площадь зоны для проведения занятий должна предусматривать размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами (группы 10-12 человек).

 Кабинет организован в нескольких помещениях: выделяется **рабочий кабинет психолога** (для работы с диагностическими материалами, обработки результатов, работы с документацией) Выделяется **помещение для проведения занятий** с детьми и педагогами, тренинговой, консультационной работы. Педагог-психолог руководствуется и применяет в своей работе указанные документы, а также иные нормативные, правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания психолого-педагогической помощи.



Электронная база данных нормативно-правовой информации педагога-психолога

Полезные ссылки

"Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)



Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 и ратифицированная Верховным Советом СССР от 13.06.1990 N 1559-1



Закон "Об образовании" Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1



Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"



Чек-лист руководителя

Проверьте себя: все ли условия созданы в вашей образовательной организации для полноценного психолого-педагогического сопровождения

- Педагог-психолог
- Рабочее место педагога-психолога
- Материально-техническое обеспечение
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Нормативные документы педагога-психолога
- Циклограмма специалиста
- Комплект учебно-методических материалов
- Зона для проведения занятий с детьми
и педагогами

