

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Семья как фактор
социальной адаптации школьников**

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2024

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы образования Пензенской области и родителям.

Информация, представленная в методических рекомендациях, может быть использована педагогическими работниками на родительских собраниях, классных часах, школьных мероприятиях с целью повышения психолого-педагогической грамотности субъектов образовательных отношений.

Составители: Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к.пед.н., доцент.

Введение

Вступая в общественную жизнь, ребенок становится членом множества самых различных малых объединений (формальных и неформальных) и коллективов. Это означает, что он должен усвоить характерные для них нормы, требования, правила, так как любому организованному сообществу присущи соответствующие поведение, интересы, цели и задачи. Кроме того, формальные и неформальные группы имеют определенную структуру, разделение труда, различные системы, роли, взаимные права и обязанности, авторитеты (власть), ожидания, поощрения и наказания. Все это ребенок должен освоить и приспособиться к совместной деятельности, научиться взаимодействовать с окружающими.

Семья – это первый институт взаимодействия человека с обществом. Она с раннего детства направляет его сознание, волю и чувства. От того, каковы традиции семьи, какое место занимает в ней ребенок и как складывается будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия, зависит многое. Под руководством и влиянием родителей ребенок приобретает первый жизненный опыт, элементарные знания и представления об окружающем мире, умения и навыки проживания и взаимодействия с обществом. Поэтому важно, чтобы семья положительно влияла на его социальное развитие, а родители понимали важность правильного воспитания в семье.

Социальная адаптация

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в окружающий его социум, что предполагает принятие норм и правил поведения в обществе. В процессе принятия этих норм у детей формируется определенное ролевое поведение, которое соответствует общественным требованиям. Ребенок учится контролировать себя, строить коммуникативные связи со сверстниками и взрослыми.

Социальная адаптация – это основное условие формирования такого более широкого понятия, как «социализация». Важно отметить, что социализация происходит с первых дней жизни ребенка и продолжается всю жизнь.

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространённость, не имеет однозначного толкования в психолого – педагогической литературе.

В различных словарях социализация определяется как:

- 1) «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»;
- 2) «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта»;
- 3) «процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе»;
- 4) «сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности»;
- 5) «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе».

Обращаясь к трудам И.С. Кона, Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика, мы определяем, что

Социализация является процессом становления и развития личности, основанном на усвоении, принятии, понимании и осознании индивидом на протяжении всей жизни определенных образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей.

Понятие *социализация* связано с такими понятиями, как *воспитание, обучение, образование, развитие личности*. Данный процесс осуществляется посредством целенаправленного воспитания, обучения, случайных социальных воздействий в деятельности и общении. Социализация протекает как стихийный или специально организованный процесс. В первом случае речь идет о социальной ситуации развития, во втором – о педагогической. В каждой ситуации по-своему определены качества деятельности субъектов, характер их взаимодействия в детско-взрослом сообществе, основные культурные и личностные приобретения человека. Сегодня все больше дошкольных и школьных организаций стремятся работать как учреждения открытого типа, как социально-педагогические центры, интегрирующие семейный фактор и воспитательную среду образовательного учреждения. Социально-педагогический аспект их деятельности ориентирован на гармонизацию единого образовательного пространства жизни детей, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых. Такая интеграция способна обеспечивать полноценность социального становления как ребенка-дошкольника, так и ученика начальной школы.

Механизмы, с помощью которых и происходит процесс социализации это факторы социализации. Факторы социализации в обобщенном виде можно объединить в три группы (по А.В. Мудрику):

- 1) макрофакторы – общество, государство, окружающий мир, планета;
- 2) мезофакторы – СМИ, Интернет, этнос, тип поселения;
- 3) микрофакторы – семья, школа, подростковые объединения.

Семья как фактор социальной адаптации

Семья как один из факторов влияния на развитие личности ребенка обязана создать условия, способствующие воспитанию качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации в различных социальных группах и сообществах.

В настоящее время меняется сам институт семьи:

- много малодетных семей, как следствие – дети воспитываются в основном в окружении взрослых и учатся строить свои отношения только со взрослыми;

- в современном обществе большое количество неполных семей;

- большое количество разводов.

Кроме того, в современных условиях дети нередко имеют более высокий уровень информированности о современных реалиях жизни, чем родители. Во многих семьях дети уже с подросткового возраста зарабатывают деньги, их заработки дают им экономическую независимость.

Находясь в стесненных материальных условиях, родители вынужденно большую часть своего времени тратят на то, чтобы обеспечить свою семью материально, поэтому они не могут уделять достаточно времени воспитанию детей. Функции воспитания все больше возлагаются родителями на официальные институты образования – школу, учреждения внешкольного образования, а собственная роль в развитии ребенка ими недооценивается. Увеличивается автономия детей от родителей.

Отсутствие родителей, связанное с повышенной занятостью на работе, приводит к снижению значимости семьи в социализации детей и подростков.

В семье для ребёнка основными условиями, на наш взгляд, должны быть следующие:

1. Признание ребенка в семье как индивидуальности, имеющей свои психофизиологические и социальные потребности, нуждающиеся в удовлетворении.

2. Формирование личности ребенка должно осуществляться с учетом совокупности факторов (наследственность, социальная среда, целенаправленное воспитание и собственная активность личности), оказывающих влияние как на процесс воспитания и социализации, так и на его результаты. Следует отметить, что семейное воспитание носит не всегда положительный характер, оно может нести и отрицательные, негативные последствия. Так, например, у постоянно переживающих, тревожащихся матерей, дети также могут иметь беспокойный характер или, если отец постоянно ссорится, агрессивно реагирует на различные ситуации и события, происходящие в семье, то эта манера поведения может передаваться и сыну.

3. Создание условий для физического развития. Родителям с раннего детства следует прививать детям любовь к физической культуре, тренировкам и спорту. С самых первых месяцев жизни развивать простейшие двигательные навыки, приобщать к здоровому образу жизни.

4. Развитие познавательных и творческих способностей. Обучаемость ребенка зависит изначально от родителей, от того, насколько много и упорно они с ним будут заниматься, вовлекая в познавательную и творческую деятельность.

5. Привитие любви к искусству. С ранних лет необходимо с детьми посещать театры, выставки, ходить на концерты, совершать прогулки в природу, чтобы развить у детей эстетические чувства, расширить их кругозор и, возможно, раскрыть творческие способности.

6. Воспитание нравственных качеств и поведения, одобряемого обществом. То есть родители должны прививать ребенку с самого рождения навыки правильного поведения в обществе. Воспитание у ребенка нравственных качеств, усвоение им норм нравственного поведения должно осуществляться родителями на основе принятых человеком моральных принципах и общечеловеческих ценностях: любви, доброте, сострадании, желании прийти на помощь, честности.

Основными факторами, влияющими на формирование личности ребенка и межличностные отношения в семье, являются атмосфера в доме, эмоциональный контакт между ребенком и родителями, структура семьи. Детям часто не хватает родительской любви и внимания из-за того, что их родители работают или занимаются бизнесом и др. При взрослении в такой домашней обстановке заметны такие симптомы, как эгоизм, высокомерие, нетерпимость и плохое общение со сверстниками и взрослыми.

Многие исследователи подчеркивают, что любовь, забота и внимание близких взрослых являются важными «витаминами» для детей, которые дают чувство безопасности, уравнивают эмоции и повышают самооценку. С другой стороны, отсутствие эмоционального контакта со стороны родителей является причиной беспокойства, недоверия и отстраненности ребенка.

Социализация в семье происходит через разные социальные механизмы, в том числе и через обучение. Процесс социального обучения осуществляется в основном двумя способами. Первый – это прямое взаимодействие с родителями, братьями и сестрами, а второй – это наблюдение за социальным взаимодействием других людей.

На социализацию ребенка оказывает негативное влияние распад семьи.

Структурная деформация семьи приводит к разрушению ее структуры и целостности (отсутствие родителей), психическая деформация – к принятию и внедрению в семью системы негативных ценностей, социальных установок, разрушению отношений.

Одним из механизмов социальной адаптации и социализации в целом следует рассматривать родительский контроль, который может оказывать как негативное, так и позитивное влияние.

Негативное влияние контроля на социализацию проявляется в форме отвержения ребенка, демонстративного лишения его родительской любви. В этом случае ребенок оказывается в психологической изоляции, снижается его самооценка, растет уверенность в собственной ущербности, отсутствует

стремление к достижениям, возникает тревожность и чувство вины, появляются суицидальные мысли.

Применение родительского контроля позитивного характера проявляется в побуждении подростка к определенным действиям. Родители демонстрируют ребенку высокое доверие, стремятся передать ему свой жизненный опыт, но, одновременно с этим, предоставляют подростку возможность принимать самостоятельные решения. Такая позиция родителей как субъектов социализации способствует формированию у подростка готовности к сотрудничеству, формирует и развивает самостоятельность и социальную ответственность, независимость.

Важным механизмом социализации является поддержка, которая предполагает совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, связанных с обучением, воспитанием и самовоспитанием, общением с одноклассниками, преподавателями, друзьями, образом жизни. Безусловно, поддержка способствует возникновению между родителями и подростком доверительных и уважительных отношений, при этом повышается авторитет родителей.

Важную роль в воспитании ребенка играют диалог с ним и принятие его как полноценной, полноправной личности. Главное в установлении диалога – это совместное устремление к общим целям, одинаковое видение ситуаций, согласованность в направлении действий. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого. Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка. Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе на родителей. Принятие дает возможность проникнуть в мир личностных

переживаний детей. Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность – таковы эмоции истинно любящих своего ребенка, принимающих родителей. И конечно, успешность семейного воспитания зависит от воспитательного потенциала семьи.

Исходя из этого, главная задача семейной социализации и семейного воспитания состоит в том, чтобы развить у ребенка способности к совместной, коллективной деятельности, так как в будущем вся его жизнь будет протекать в различных группах и коллективах. В этом плане социализация рассматривается как все усложняющийся и расширяющийся процесс социально-психологической адаптации к различным группам и коллективам. Семья – естественная социально-психологическая малая группа, соединяющая в себе формальные и неформальные черты. В ней осуществляются различные виды совместной деятельности, направленной на организацию домашней жизни, отдыха, досуга, удовлетворения разнообразных материальных и духовных потребностей.

Для ребенка семья является первичной естественной школой группового поведения, совместного повседневного труда. В семье он приобретает навыки и способности социально-педагогической адаптации к характеру и темпераменту других людей (в данном случае – членов семьи). Нельзя забывать и то, что ребенок должен адаптироваться к системе семейных и родственных отношений, которые бывают сложными. Процесс семейной социально-психологической адаптации является основополагающим первым жизненным опытом, фундаментальным по своему смыслу, содержанию и значению.

После того как ребенок пойдет в детский сад, школу, он попадет в среду, которая выступает как условие его изменения и развития. Здесь фактором формирования личности и развития ее психологической структуры выступает система общественных отношений, но приобретение своего опыта в семье (пусть и маленького), переживаний по поводу поведения близких людей и его собственные действия в ответ на него – один

из путей формирования качеств, необходимых ребенку в дальнейшем для успешного общения с людьми. Именно родители, семья в целом (часто того не замечая) вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Эти первые уроки жизни в семейном укладе создают основу, исходя из которой ребенок избирательно воспринимает, перерабатывает, усваивает или отбрасывает социальную информацию в качестве руководства к действию.

Семейное воздействие уникально по интенсивности и результативности. Ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, непрерывно продолжается многие годы и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и как модель будущего социального поведения. Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны.

Упражнения по социальной адаптации детей для совместной работы с детьми и родителями

Упражнение «Минута молчания». Упражнение начинается с короткого обсуждения вопросов ведущего: «Как люди смотрят друг на друга? Боятся ли взгляда? Почему? А как вы смотрите на других людей? Взгляд – вариант вторжения или доброжелательный интерес? А кто считает, что он себя спокойно и уверенно будет чувствовать в центре внимания всей группы?» Задача «испытуемого»: сидя перед всей группой спокойно и доброжелательно в течение одной минуты переводить взгляд с одного участника группы на другого, задерживаясь на каждом настолько, насколько интересно будет рассматривать его глаза и лицо. При этом отслеживать свое

душевно-психологическое состояние и в то же время думать о том человеке, на которого сейчас смотришь: какой он? Чем интересно мне его лицо? Что я вижу в нем? Задача группы: в полной тишине рассматривать лицо человека в центре внимания, почувствовать динамику его психологического состояния: какие чувства и переживания были в начале, чуть позже. Минута в полной тишине. Если «испытуемый» не выдерживает внимания и смеется, ведущий должен раскрыть причину смеха. Как правило, это смущение, желание «спрятаться», разрядка психологического напряжения. Задача ведущего в обсуждении раскрыть причину возникающего психологического напряжения: все мы (но в разной степени) зависим от оценки, мнения других людей, от того, что подумают и «как посмотрят». Это сказывается даже, когда мы не знаем, положительно или отрицательно нас оценивают, «хорошо» или «плохо» о нас думают: а вдруг все-таки «плохо»?! Наиболее подвержены влиянию этой зависимости и наиболее неуверенно в ситуации повышенного внимания чувствуют себя люди с заниженной, неустойчивой самооценкой (самоуважением). Способ преодоления? Осознанное наблюдение за собой, за своими мыслями, чувствами, ощущениями (так называемая «рефлексия»), особенно в жизненно сложных в этом контексте ситуациях, а также повышение самооценки, тренировка взора в любых доступных для этого ситуациях.

Деловая игра. Правила решения житейских конфликтов

Педагог предлагает конфликтную ситуацию, которую дети и родители проигрывают, а в последствии обсуждают.

1. Выясните как можно точнее, в чём именно дело, какова причина разногласий.

2. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликта.

3. Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, который максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

4. Обязательно следуйте достигнутым договорённостям.

5. Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Упражнение «Закончи предложение»

Передавая мяч (мягкую игрушку) , по очереди заканчивать следующие предложения.

- Мне нравятся (не нравятся) люди, которые...
- Самое лучшее качество человека, это...
- Самое плохое качество человека, это...
- Я не хочу дружить с некоторыми людьми, потому что...

Вывод: нам нравятся те люди, которые похожи на нас. Мы считаем их «своими», хорошо к ним относимся, дружим с ними, прощаем им ошибки. Не нравятся люди, которые на нас не похожи. Мы считаем их «чужими», не хотим с ними общаться.

- Могут ли непохожие на нас люди быть хорошими людьми?
- Что надо сделать для того, чтобы узнать, какой человек?
- Можно ли делать выводы по одному внешнему виду?
- Какие общеизвестные примеры того, что внешность обманчива, вы можете привести?

Упражнение «Мой герб»

- Каждый человек индивидуален. И эту индивидуальность надо сохранять и защищать. А как образовалось слово защита? (от слова щит)

Вот сейчас каждый из вас себе сделает щит для защиты своей индивидуальности. А щиты во все времена были украшены гербами.

Герб разделен на 5 частей.

1. То, что вы умеете делать лучше всего.
2. Место, где вы чувствуете себя хорошо и уютно.
3. Самое большое ваше достижение.
4. Три человека, которым вы можете доверять.
5. Три слова, которые вы хотели бы услышать о себе.

Итог

- Как же можно понять, что за человек оказался рядом с тобой?
(Пообщаться с ним, поговорить, постараться его понять)

- А еще можно найти что-то общее в себе с этим человеком, на самом деле это не так уж и сложно.

Примерная тематика родительских собраний:

- «Родителям о роли общения в жизни ребенка»
- «Поощрение и наказание в воспитании детей»
- «Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности»
- «Детская агрессия: ее причины и способы профилактики»
- «Контакты и конфликты»
- «Нравственные ценности семьи»
- «Роль взрослых в оказании помощи ребёнку в кризисных ситуациях»

Заключение

Человек есть личность неповторимая, у каждого свое будущее, своя жизнь, необходимо помнить об этом. Так к какому же образцу семьи стоит стремиться? Наилучший образец семьи, где все ее члены – партнеры. Несомненно, данный способ взаимодействия детей и родителей является самым приемлемым. Как к нему прийти? В случае желания родителей, чтобы их ребенок пошел на сближение с ними, то не следует ограждать его от радостей и невзгод взрослых, нужно сделать его соучастником всех семейных событий. При этом следует доступно и открыто все объяснить ребенку, не стоит его запугивать, нагнетать обстановку, а лучше поделиться своими ожиданиями. Необходимо все сделать общим: и веселье, и печаль, и восторг. Сплоченность, единые цели, надежды, планы – это скрепляет семью, делает его крепче. Ребенок должен быть полноправным участником в советах, в принимаемых решениях. И гораздо легче будет принять решение, если при обсуждении поведения ребенка вознаграждения и запреты будут обсуждаться совместно.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. В родительском труде, как и во всяком другом, возможны ошибки, сомнения, временные неудачи, поражения, которые сменяются победами.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ним. Родителям не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставляя повзрослевшего ребенка наедине с самим собой.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье, новых форм работы с семьями со стороны образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями сотрудничество и взаимодействие. Речь идет об общении

на равных, где ни у кого нет привилегии указывать, контролировать, оценивать, об организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании и с помощью полноценного общения участников образовательного процесса.

Необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень его негативных проявлений.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: - М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / ред. В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Кубарь С.В. Социализация личности посредством сотворчества педагогов и обучающихся // Дополнительное образование и воспитание. – 2022. – №12. – С.17-18.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
5. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 496 с.
6. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/ Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2015.- 176с.
7. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. - СПб.: ЛЕНАТО, 2011. –592 с.

Сообщество ВКонтакте
ППМС центр Пензенской области



Методические рекомендации/комплекты

ППМС центра Пензенской области



Региональные/Федеральные

