

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ
МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Методические рекомендации
для Службы консультации ППМС центра ПО**



ПЕНЗА, 2022

Методические рекомендации адресованы специалистам ППМС центра Пензенской области, консультирующим родителей.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы сущности самообразования родителей, способов их мотивации средствами консультации.

Методические рекомендации могут использовать в своей работе педагоги-психологи, логопеды и другие специалисты Центра.

Составитель: И.Ф. Смирнова, старший методист ППМС центра Пензенской области, к. пед. н., доцент.

Самообразование родителей выступает эффективным условием интеллектуального и личностного развития своих детей. Это фактор создания благоприятной, безопасной атмосферы развития ребенка в семье.

Родители выполняют целый ряд важных функций: рождение, воспитание и развитие детей, защита и поддержка их социальных интересов. Оказать необходимую помощь смогут только те родители, которые владеют необходимыми психолого-педагогическими знаниями. Процесс овладения родителями необходимой информацией носит, как правило, индивидуальный и стихийный характер в течение всей жизни. Для того, чтобы образование родителей носило конструктивный и направленный характер, необходимо самим родителям выступать субъектами своего образования.

Цель самообразования родителей – повышение их внутреннего воспитательного ресурса.

Позиция родителей мотивированных к работе над собой, имеет ряд особенностей. В том числе:

- для мам и пап становится актуальной задача развития личности ребенка, а не его, например, управляемость или исполнительность.

- личностно-ориентированное взаимодействие ребенка и родителя базируется на принципе сотрудничества (общение по принципу «не рядом и не над, а вместе»);

- родители соотносят свои ожидания от ребенка с его потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

- психологически грамотный родитель нацелен на понимание, поддержку и принятие своего ребенка, а не на его безоговорочное подчинение,

- мамы и папы хотят и могут интерпретировать возникающие воспитательные ситуации,

- взрослый человек способен критически оценивать детско-родительские отношения в своей семье.

Условия эффективного самообразования родителей:

- заинтересованность родителей в поиске и анализе нужной информации;
- системность и вариативность самообразования;
- нацеленность самообразования родителей на освоение эффективных методов воспитания и взаимодействия с ребенком.

Самообразование родителей – это форма индивидуальной учебной деятельности, мотивированная их потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, развитие значимых качеств их личности. Она является составной частью любой другой формы психолого-педагогического просвещения.

Самообразование – тенденция современного общества. Такой процесс предполагает самостоятельное нахождение интересующей информации, ее изучение, анализ и, как результат, пополнение своих знаний. На это уходит больше времени, сил и терпения. Занимаясь процессом самообразования, любой человек должен, в первую очередь, определить, что именно его интересует, а затем искать в ресурсах информацию, выбрать наиболее необходимое, понять и использовать на практике. Самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование качеств своей личности. Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека. Знания, добытые человеком самостоятельно, навыки, которыми он овладел сам, опыт, который получил посредством своих действий, успехов и ошибок намного лучше сохраняется в его памяти, а также помогает применить теоретические знания в практические ситуации.

Для получения знаний любому человеку, нужна определенные мотивация. Мотивация может быть внешней и внутренней. Для самообразования внутренняя (личная) мотивация является приоритетной. Внутренняя мотивация к самообразованию у родителей может находиться на низком уровне в силу различных заблуждений. Одно из самых распространенных – заблуждение в том, что с возрастом снижается способность восприятия. Родители перестают учиться не потому, что не могут, а потому, что просто не считают нужным. Это, безусловно, ошибочное мнение.

Выделяют два типа самообразования:

- систематическое (знания накапливаются, имея определенную цель, выстроив алгоритм ее достижения);
- ситуативное (полезные знания приобретаются по мере необходимости).

Самообразование родителей чаще всего ситуативно. Родители редко занимаются процессом самообразования в процессе всей жизни. Поэтому по мере необходимости и по мере того, что им нужно, они повышают и улучшают свои знания.

Плюсы самообразования

- свободный выбор времени и источников информации;
- возможность увидеть реальный результат своего самообразования.

Трудности самообразования:

- неорганизованность родителей;
- неумение пользоваться имеющейся информацией;
- неспособность нахождения необходимых ресурсов и источников;
- боязнь и опасение родителей самого процесса самообразования;
- несформированность у родителей чувства ответственности за сам процесс;
- неправильное использование полученных знаний, тем самым происходит неправильная передача их на практике.

Специфика самообразования родителей заключается в том, что большинству из них на начальном этапе требуется дополнительный внешний стимул к занятию самообразованием. В качестве такого стимула может выступить школа или ДОО. Но не менее эффективное мотивирующее значение в стимулировании самообразования родителей может иметь консультация специалиста ППМС центра.

Условия, при которых разовая консультация с родителями может мотивировать их на повышение своей воспитательной компетенции

Особенности родителя как клиента психолога

Консультирование родителя по поводу ребенка отличается от консультирования взрослого клиента по его собственным проблемам не только процедурно, но и содержательно. Работа с родителем по проблемам ребенка вроде бы выглядит как работа по внешнему запросу: родитель обращается к психологу по поводу ребенка, однако это обращение напрямую затрагивает его самого.

В побуждающей модели консультант принимает на себя роль инициатора самостоятельного решения.

Во-первых, собственные предложения и идеи независимо от их продуктивности, реалистичности или обоснованности редко вызывают реакцию отторжения, а процесс их анализа, оценивания, обобщения в конечном счете прокладывает путь к достаточно взвешенному решению.

Во-вторых, в процессе самостоятельного поиска укрепляется вера клиента в возможность оказания реального влияния на ход и характер происходящих событий.

Консультант помогает взрослым адекватно оценить свой реальный уровень родительской компетенции, осознать существующие проблемы детско-родительских отношений, понять, каких именно знаний и умений им не хватает и где и как они их могут получить.

Консультант должен:

- предоставить консультируемому возможность осмыслить свою собственную проблему и, стараться не предлагать готового решения;
- предложить клиенту тот минимум информации, который дает необходимые импульсы для успешного поиска самостоятельного решения;
- помочь неуверенным и ориентированным на неудачу клиентам преодолеть сложившийся стереотип каузальной атрибуции, приписывающий все успехи внешним обстоятельствам, а неудачи – внутренним факторам.

В ходе анализа сформулированной родителем проблемы консультант делает акцент на возможность изменения поведения, привычек, характера общения и т.п. ребенка или подростка только при условии готовности самого родителя к самоанализу и самоизменению. Методы воздействия на своего ребенка должны быть гибкими, динамичными, меняющимися в зависимости от конкретной ситуации.

С помощью консультанта родители могут понять необходимость постоянного анализа эффективности или недостаточной эффективности своих действий, увидеть варианты своей возможной реакции на тот или иной поступок ребенка.

В процессе диалога знакомить родителей со способами самомотивации себя к самообразованию:

- понимание цели образования себя (Зачем мне это надо?);
- анализ практического смысла для себя повышать психолого-педагогическую компетентность (Что мне это даст?);
- определение задач как этапов достижения цели самообразования (С какого источника начну знакомиться с проблемой? Чья помощь необходима?) и т.д.;
- в рекомендациях по итогам консультации обращать внимание родителей на то, что для успешного решения возникшей проблемы недостаточно только конкретной встречи со специалистом, но важно самостоятельно повышать свою воспитательную компетентность.

Безусловно, основным инструментом работы с родителем в практике «школьного» консультирования традиционно является рекомендация. Хорошо, если рекомендаций дается немного, оптимальное количество - 5–7 рекомендаций. Предложенные рекомендации лучше записывать. Апробированным в практике школьных психологов приемом можно считать письменные рекомендации, оформленные в виде памяток.

После того как психолог сформулировал рекомендации, очень важно проверить, насколько точно родитель их понял. С этой целью можно задать следующие вопросы: «С чего вы можете начать и каким образом?», «Как вы думаете, что из предложенного вы могли бы использовать?».

Если ответ получен общий или уклончивый («попробую с чего-нибудь»), следует настоять на более конкретной формулировке и по необходимости прояснить, что может этому процессу помешать. По итогам формулирования рекомендаций необходимо договориться с родителем о том, в течение какого срока он будет их применять. Причем лучше предупредить родителя о том, что радикальное изменение существующих способов общения с ребенком весьма непросто и требует значительного времени, поэтому на первых порах сразу трудно сориентироваться и быстро применить предложенную рекомендацию.

Следующим шагом является применение рекомендаций родителем.

Естественно, что у него при этом могут возникать вопросы и уточнения. Можно либо обсудить с родителем возможность получить экспресс-консультацию по возникающим трудностям, либо рекомендовать их записывать к следующей встрече с психологом.

Консультация специалиста даст заметный эффект только при условии перехода внешней помощи в самопомощь на основе самообразования и осознанного самоизменения самого родителя.

Список использованных источников:

1. Адамова Л.К. О самообразовании родителей [https// wwwirbis.gnpbu.ru](https://www.irbis.gnpbu.ru)
2. Канал для родителей дошкольников [https//wwwtetrika-schooli.ru](https://www.tetrika-schooli.ru)
3. Мел. Медиа по образованию и воспитанию [https// www melfm.ru](https://www.melfm.ru)
4. Семенова О. Авторская платформа [https// pandia.ru](https://pandia.ru)