**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,**

**МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Методические рекомендации**

**для классных руководителей**

**ПЕНЗА**

**2022**

В последние годы в России широкое распространение получило понятие толерантность. Проблемы формирования толерантного сознания подростков и молодежи в современном обществе являются предметом междисциплинарных исследований философии, психологии, педагогики, социологии.

На сегодняшний день толерантность является интегральной характеристикой. Сформированные устойчивые личностные качества у подростка позволят утверждать о его психологической зрелости, о развитой системе инструментальных ценностей, в которую входит толерантность.

Методические рекомендации включают в себя теоретический и практический материал, который поможет классным руководителям более полно разобраться в вопросах толерантности и её воспитания у подростков. А также использовать практический материал для проведения тематических мероприятий.

**Составители:** Г. А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.; Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед. н., доцент.

**«…Каким ХХ век войдет в историю? Назовут ли его веком генетики, физики и освоения космоса или же веком геноцида, человекофобии, преследований и убийств людей только за то, что они – другие? Другой расы, другой крови, другой веры, другой нации, другого социального класса...»**

 **Александр Асмолов.**

Сначала попробуем разобраться с понятием «толерантность». Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) есть терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Обратившись к словарям ХХ века (словарь), мы можем убедиться, что в большинстве их них толерантность трактуется как терпимость. Однако в современном языке термин «толерантность» применяется самостоятельно, и специалисты утверждают, что прямого перевода этот термин не имеет.

С точки зрения экологии, толерантность понимается как способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Иммунологическая толерантность – иммунологическое состояние организма, при котором он не способен синтезировать антитела в ответ на введение определенного антигена при сохранении иммунной реактивности к другим антигенам. Проблема толерантности имеет значение при пересадке органов и тканей. Именно в этом специализированном медицинском значении первоначально имел хождение термин, введённый в 1953г. медиком П. Медаваром.

Толерантность к наркотическим средствам и психоактивным веществам – снижение реакции на введение вещества, привыкание.

В отличие от «терпимости» (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-нибудь бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из англ. tolerance) — готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения / взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

Таким образом, толерантность не пассивное поведение субъекта, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между социальными группами, этносами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Смысловая разница очевидна: «терплю» с трудом, в ущерб себе что-то неприятное; «отношусь толерантно» — сам так делать не буду, но признаю право других поступать так, как среди них принято, понимаю их традиции, их культуру и т. п.

16 ноября 1995 года двадцать восьмая сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО приняла «Декларацию принципов толерантности» и торжественно провозгласила этот день МЕЖДУНАРОДНЫМ ДНЁМ ТОЛЕРАНТНОСТИ. «Декларация принципов толерантности» – основополагающий документ, в котором не только провозглашаются принципы человеческого единения, но и указаны пути их реализации.

В Статье 1 «Декларацию принципов толерантности понятие толерантности звучит так:

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, правовая потребность.

1.2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признаёт такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются и по внешнему виду, положению, речи поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Таким образом, **основные принципы толерантности заключаются в следующем:**

1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм выражения и проявления человеческой индивидуальности.

2. Толерантности способствуют знания, общение и свобода мысли, совести, убеждений.

3. Толерантность – активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

4. Каждый человек свободен придерживаться своих убеждений и признаёт такое же право за другими.

5. Толерантность означает, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

6. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Поведение человека может быть толерантным (терпимым) или интолерантным (нетерпимым).

|  |
| --- |
| **Основные характеристики** |
| **толерантной личности** | **интолерантной личности** |
| * расположенность к другим людям;
* чувство юмора и способность посмеяться над собой — важные черты толерантной личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками, и они не стремятся к npeвосходству над другими.
* альтруизм (бескорыстная забота о благе других);
* умение владеть собой;
* умение не осуждать других; готовность ответить за свои поступки;
* снисходительность;
* чуткость и доверие;
* характерна критичность мышления, желание разобраться в своих достоинствах и недостатках. Чувство безопасности, доверие миру;
* высокая степень ответственности за себя и свои поступки;
* стремление к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кого-то прятаться;
* способность к эмпатии. Эта способность определяется как социальная чувствительность, умение формулировать верные суждения о других людях;
* толерантный человек
* предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.
 | * присутствует сложность жить в согласии с самим собой и окружающими. Такой человек опасается своего социального окружения и даже самого себя:
* присуще стремление снять с себя ответственность за то, что происходит с ней;
* характерна склонность замечать у себя больше достоинств, чем недостатков. В своих проблемах они склонны обвинять окружающих.
* стремление снять с себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Эта особенность приводит к формированию предрассудков в отношении других людей. Позиция такова — не я ненавижу и причиняю вред людям, это они ненавидят и причиняют вред мне.
* боится своих инстинктов, чувств, живет с ощущением постоянной угрозы для себя.
* присуще деление мира на две части: черную и белую. Для них есть только два сорта людей — плохие и хорошие. Им трудно относиться к событиям нейтрально. Они либо одобряют их, либо нет.
* чрезвычайно важна общественная иерархия. Такая личность убеждена, что жесткая дисциплина очень важна.
* её устраивает жизнь в авторитарном обществе с сильной властью.
 |

У Расула Гамзатова, Дагестанского поэта есть замечательные стихи:

«Вон человек, что скажешь ты о нём?»

 Ответил друг, плечами пожимая:

«Я с этим человеком не знаком.

 Что про него хорошего я знаю?»

Вон человек, что скажешь ты о нём?»

- Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком.

Что я могу сказать о нём плохого?»

Воспитание толерантного отношения к окружающему миру является одной из важных проблем современности. Именно воспитание, а не насаждение. Практика насаждения толерантности оборачивается терпимостью к злу, лжи, несправедливости.

Часто оказывается, что под видом защиты толерантности идёт процесс отказа от нормы как таковой. Новый либерализм провозглашает: «всё, что не запрещено, позволено». Это значит, что если нигде специально не написано, что запрещается, то тем самым это можно делать. Иными словами, негласно подразумевается, что существуют некоторые бесспорные истины, общепринятые нормы, общечеловеческие законы общежития, некоторые «аксиомы» поведения, которым люди неукоснительно следуют в рамках той или иной общности. Однако современное проведение позиции толерантности часто вызывает вопросы. Почему, например, ненормативная лексика, режущая слух нормальному большинству, или демонстративное представление интимнейших сцен и образцов шокирующего поведения становится нормой в литературе и на телевидении? Почему толерантность к меньшинству в подобных случаях (а их немало) оборачивается вопиющейнетолерантностью по отношению к большинству (вполне добропорядочных в традиционном смысле граждан), представления и принципы которых разрешено свободно нарушать?

В своё время введение института норм было большим культурным завоеванием человечества. Норма в данном случае есть добровольное принятие на себя определённых культурных ограничений, соблюдение которых указывает на то, что человек принадлежит человеческому роду. Культурно человеческое значение нормы в том, что её наличие и знание освобождают от каждодневного, ежесекундного неизбежного выбора. Соблюдение нормы даёт человеку чувство причастности, общности с группой, которой может являться и всё человечество в целом. Ныне же всё чаще за образец принимается не норма, а именно отступление от неё. Всякая патология в современном культурном контексте вводится в объект интереса, подражания, моду….

Толерантность не может быть понимаема как отсутствие нормы или её размытость; толерантность – это просто терпимость к не-норме, **пока и если она не стала агрессивной, угрожающей чувству нормы большинства.**

Академик Л.В. Щерба в своё время очень тонко заметил, что только когда у человека воспитано чувство нормы, он способен понимать всю прелесть обоснованных отступлений от неё. Это значит, что законы, принципы, правила следует сначала освоить, прежде чем их нарушать; т.е. чувство нормы должно-таки быть воспитано и присутствовать как некая точка отсчёта в восприятии и оценке даже необходимых отступлений от нормы. Толерантность к отступлению от норм возможна в сравнительно ограниченном диапазоне вокруг нормы, иначе не-норма может стать не отступлением, а начнёт претендовать на повсеместность, на то, чтобы стать нормой.

Воспитание толерантности в современном обществе достаточно сложный и длительный процесс. Существуют разные мнения о возможности воспитания толерантности.

Многие специалисты (А.Г. Асмолова, В.В. Бойко, А. Грачева, Н. Едыгова и др.) считают нельзя быстро донести до детей понимание терпения, толерантности.Толерантность, как и патриотизм - это чувства, которыенеобходимо углублять и воспитывать. Главный вопросна который должен ответить чебе каждый человек является: почему я проявляю толерантность, а во имя чего, ради чего я действую толерантно, какие ценности я отстаиваю и каков для меня в этом смысл?

Какой возраст подходит для развития толерантности? Воспитывать в обучающихся толерантность целесообразно в подростковом возрасте. Почему не раньше? В подростковом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности. В подростковом возрасте закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому. Развивается интерес к самопознанию и самоанализу. Именно в этом возрасте особое значение для подростка приобретает его собственная жизненная позиция. Предпосылки этого – повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, стремление к отстаиванию собственного мнения. Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые можно отнести к интолерантному поведению: повышенная агрессивность, некритичность мышления, безответственность, незащищённость, бескомпромиссность. От того, как человек преодолеет этот кризисный период, во многом будет зависеть и то, насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем.

Однако это не значит, что младшие школьники не должны знакомится с понятием толерантность. Но при воспитании толерантности нужно учитывать, что путь к ней лежит через понимание многообразия мира людей и мира природы. Важно не столько расширять знания детей о других культурах, быте, верованиях разных народов, сколько работать над проблемой отношения к другим культурам вообще, формировать у человека ощущение причастности к единому целому – к человечеству, напоминать о положительных моментах межэтнического общения, а не акцентировать внимание на этническом факторе при их противостоянии. Нужно, чтобы дети понимали, что лежит за словами ксенофобия, расизм, фашизм, этнические чистки, политические репрессии, религиозные преследования. У древних греков было слово «ксенос». Оно означало «странный, необычный, неслыханный, чуждый, посторонний», но в первую очередь «чужеземный», а значит «чужой». И было ещё одно слово – «фобос»: «страх, ужас, боязнь; опасение, повод сомневаться, не доверять». Так возникло сегодняшнее интернациональное слово «ксенофобия». Ксенофобия – первая ступень нетерпимости; вторая и несравненно более злокачественная – расизм. Ксенофобия допускает объяснение, расизм категоричен и однозначен, требует единообразия в мышлении чувствах, не оставляя места диалогу. Расизм вообще не рассматривает данную личность как личность, её достоинства и недостатки ему безразличны: она принадлежит к данному множеству (обычно этническому), а значит по одному этому заслуживает ненависти и по возможности – уничтожения.

Младший школьный возраст – это сензитивный период формирования толерантного отношения к миру как личностного качества. Это обусловлено тем, что именно этот возрастной этап закладывает основы взаимоотношения между детьми, принадлежащими к разным микросоциумам, имеющими разный жизненный опыт и несформированную коммуникативную деятельность. Самым сложным для младшего школьника является восприятие человека с физическими недостатками как равного, уважение чужого мнения, способность простить обидчика. Процесс воспитания младшего школьника должен учесть развитие всех составных частей (показателей) толерантности и превратить его в личное качество. Сначала как умение обсуждать совместную работу в малой группе, научиться приемам сотрудничества, избегать конфликты и выслушать другую точку зрения.

Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо отих национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения достигается при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

I блок:

1. воспитание у подростков и молодёжи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:
2. − формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
3. − формирование уважения к себе и людям, их культуре;
4. − развитие способности к межнациональному и религиозному взаимодействию;
5. − развитие способности к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
6. − формирование умения определять границы толерантности.

II блок:

− профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

−гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей;

− популяризация ведущих идей педагогики толерантности.

Актуальность проблемы формирования толерантного сознания, особенно у детей и юношества, бесспорна. Воспитывая толерантность, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Существенным признаком толерантности и миролюбия является способность так ценить мир, чтобы и других побуждать брать на себя ответственность за действия ради мира. Лучше всего такая способность воспитывается в семье.

Часто между детьми и родителями возникают конфликты. Большинство конфликтных ситуаций приходится на подростковый возраст.Взрослые часто не хотят признать за взрослеющим ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отличаться от родителей. Взрослые часто не принимают своего ребенка таким, каков он есть, а пытаются вылепить из него заранее заданную модель. Это проявляется в том, что они не разделяют его взглядов и ценностей, а пытаются насаждать свои, демонстрируя интолерантное поведение. Подобная позиция взрослых приводит к конфликтам, которые влекут за собой дестабилизацию взаимоотношений взрослых и детей. В результате длительно существующего конфликта в семье между детьми и взрослыми наблюдается снижение социальной и психологической адаптации ее членов, утрачивается способность к совместной деятельности, в частности, способность совместно решать возникающие вопросы.

Когда речь идёт о толерантности во взаимоотношениях детей и взрослых, то не имеется в виду отказ со стороны взрослого от собственных взглядов, ценностных ориентации и идеалов. Толерантность во взаимоотношениях между членами семьи предполагает сочетание устойчивости как способности детей и взрослых реализовать свои личные позиции с гибкостью, как способности с уважением отнестись к чужому, мнению, взглядам, интересам, ценностям. Еще одной характеристикой толерантности во взаимоотношениях детей и родителей является совместный анализ действий и поступков членов семьи. Обсуждаются и даются оценки не только ребенку, его личностным качествам, действиям и поступкам, но также личностным особенностям и поступкам взрослых членов семьи. Только такая позиция со стороны взрослых, не только родителей, но и педагогов, будет способствовать воспитанию толерантности.

**Приложение 1**

**МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

Представленные ниже методики предлагают возможность выявить степень сформированности толерантности у школьников.

Методика изучения толерантности детей (По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

 • Первая серия – «Толерантность в кругу друзей»;

 • Вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;

• Третья серия – «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под каждым вопросом расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. Детям предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим. В тесте толерантный ответ обозначен звездочкой (\*). Для определения уровня толерантности следует подсчитать, сколько каждый испытуемый выбрал кружков. Чем больше кружков, тем более выше толерантность. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Серия 1

1. Наташа плохо одета.

• Это не имеет значения. \*

• Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

1. Твой знакомый мальчик – другой национальности, он соблюдает традиции своего народа…

 • Ты скажешь ему, что это смешно.

• Ты попросишь его рассказать тебе об этом. \*

1. Кожа твоего соседа по парте не такого цвета, как твоя.

• Ты попытаешься поближе с ним познакомиться. \*

• Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

1. Старичок впереди тебя идет очень медленно.

• Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.

• Ты придержишь дверь, чтобы он прошел. \*

1. (Следующие два вопроса зависят от пола испытуемого ребенка: вопрос 5-а – для мальчиков, вопрос 5-б – для девочек)

5-а. Ты мальчик, а тебя посадили за одну парту с девочкой.

• Ты скажешь, что все девчонки глупые.

 • Ты поболтаешь с ней. \*

5-б. Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком.

• Ты скажешь, что все мальчишки глупые.

• Ты поболтаешь с ним. \*

1. Ты видишь, что кого-то бьют.

• Ты защитишь его. \*

• Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

1. Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске.

 • Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком. \*

• Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2

1. Вся история человечества сопровождается войнами.

• Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны. \*

• Мы ничего не можем сделать

1. Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов.

 • Ты посочувствуешь им. \*

 • Тебя это не волнует.

1. Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми…

 • Тебе это не интересно.

• Ты хочешь узнать об этом больше. \*

1. Если ты с кем-то не согласен.

• Ты все-таки постараешься выслушать ее или его. \*

• Ты не дашь ему или ей шанса высказаться.

1. Как лучше побороть зло.

• Применяя силу.

• Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ». \*

1. На уроке ты уже ответил.

• Ты снова тянешь руку.

 • Ты дашь возможность ответить другим. \*

1. Друг предал тебя.

 • Ты попытаешься обсудить с ним это. \*

• Ты постараешься отомстить ему.

1. У тебя появился друг по переписке из другой страны.

• Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями. \*

• Тебе это не интересно

Серия 3

1. Младший брат (сестра) сломал твою игрушку.

• Ты простишь его, он сделал это случайно. \*

• Ты отшлепаешь его

1. В семье кто сильнее, тот и командует.

• Ты не будешь поступать так же. \*

• Ты будешь так же поступать при решении проблем.

1. Младшим всегда достается больше подарков и внимания.

• Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.

• Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным. \*

1. Ты поссорился со своей сестрой (братом).

 • Ты постараешься объяснить ей свою точку зрения. \*

• Ты надуешься и уйдешь.

1. Кто-нибудь поступает с тобой грубо.

• Ты ответишь тем же.

• Ты постараешься изменить его отношение к тебе. \*

1. Ты не доволен собой.

• Ты скажешь «у каждого есть недостатки». \*

 • Ты всеми недоволен

1. Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо.

• Ты разузнаешь, правда ли это. \*

• Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

1. Ты не хочешь идти на прогулку с семьей.

 • Ты закатишь сцену.

• Ты попробуешь предложить что-нибудь поинтереснее. \*

**ТЕСТ «ПРОЯВЛЯЕШЬ ЛИ ТЫ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?» (И. И.ГОГОЛЕВА, Е. В. НАУМОВА)**

Инструкция: Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным.

1. Для того чтобы не было войны…

 а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

б) нужно понимать, почему они происходят.

 2. В школе проходит акция «Милосердие»…

а) это тебя не интересует;

б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостоишь насилию…

а) насилием;

б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать «Нет!»

4. Один товарищ тебя предал…

а) ты мстишь ему;

б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого…

а) равнодушно проходишь мимо;

б) вмешиваешься.

 6. Ты не согласен с кем-то…

а) ты не даешь ему говорить;

б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа учащегося…

 а) кричишь с места;

б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик…

 а) ты не общаешься с ним;

б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Сосчитай, сколько ответов «б» у тебя получилось и результаты сверь с ключом.

**Ключ:** Если у тебя все ответы «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

**ОПРОСНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТЕРМИН «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

Опросник состоит из 10 вопросов, на которые дети должны в свободной форме дать развернутый ответ. Тестирование проводится индивидуально, ключевые моменты ответов фиксируются.

Инструкция: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся ответить на них полно и с рассуждениями!»

 Вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?

2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?

3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?

 4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?

 5. Кто в твоей семье главный?

6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?

7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?

8. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?

9. В твоем классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?

10. К вам в класс пришел новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Оценка результатов: Оценка знаниям давалась по следующим параметрам: – полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10–высокий уровень; – достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – средний уровень; – неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – низкий уровень; – неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы– группа риска.

**АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ТВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ИНВАЛИДАМ»**

**(Т. В. ДЬЯЧКОВА, Л. В.ЗАИКА)**

Как уже было упомянуто, любое отличие человека от себе подобных, вызывает неоднозначную реакцию. И это не обязательно может быть представитель другой расы. В данной анкете младшим школьникам предлагается оценить свою толерантность к ребенку с особыми возможностями здоровья – инвалиду.

Вопросы анкеты:

1.Кто для тебя (Вас) ребенок-инвалид?

 • Человек с ограниченными возможностями здоровья

 • Просто несчастный человек

• Человек, которому нужна помощь.

 • Обычный человек, такой же, как и я.

2. Приходилось ли Вам в коллективе педагогов обсуждать проблемы инклюзивного образования: 1) да, часто. 2) нет. 3) иногда.

3. Выберите слово (одно), которое, по Вашему мнению, характеризуют понятия «Ребенок-инвалид»: • отчуждение.

• содействие.

• страх.

• непонимание.

• сочувствие.

 • изоляция.

• приближение.

 • замкнутость.

• открытость.

4. По Вашему мнению, как следует относиться к детям-инвалидам?

1) Относиться к ним следует как к обычным детям.

2) Окружать их особой забой и вниманием.

3) Затрудняюсь ответить. 4) Другое мнение.

5. Выберите из приводимых ситуаций только одну, с которой Вы согласны:

1) Дети-инвалиды такие же обычные дети, они должны жить среди нас полноценной жизнью.

2) Дети-инвалиды заслуживают того, чтобы они учились в обычном классе.

3) Я не против, чтобы дети-инвалиды ходили в кино, ездили в транспорте, но учиться вместе с ними в одном классе мне бы не хотелось.

4) Для детей-инвалидов надо создать отдельные условия учебы.

6. Какие чувства следует проявлять к детям-инвалидам?

1) сострадание.

2) сочувствие.

3) жалость.

7. Приходилось ли Вам обсуждать проблемы детей-инвалидов:

 • дома, в семье.

 • с друзьями.

• с педагогами.

8. Если приходилось, то, что послужило поводом для такой беседы?

• телепередачи, кино.

• урок.

• статья в газете, журнале.

1. Как ты отнесешься к тому, что в твоём классе появился (может появиться) сверстник с проблемами здоровья? Готов ли ты прийти ему на помощь?

• да.

• нет.

1. Ты идешь, а рядом оскорбляют или унижают твоего ровесника ребенка-инвалида. Твои действия?

• пройду мимо.

• постараюсь объяснить обидчикам, что так делать нельзя.

 • затрудняюсь ответить.

1. Было ли в твоей жизни такое, что ты не хочешь дружить с ребенком инвалидом?

• да.

• нет.

1. Задумывался ли ты над вопросом: оказавшись рядом с ребенком-ивалидом, чем ты ему можешь помочь?

 • да.

• нет.

• затрудняюсь ответить.

13. Если в твоем классе появился мальчик (девочка) – инвалид, которого отвергают. Что бы ты посоветовал одноклассника? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Представьте себе следующую ситуацию. Вы вдруг узнали, что в классе, где учится Ваш ребенок, появиться ребенок-инвалид. Как Вы поступите?

 • Сделаю вид, будто ничего не случилось, и советовать ребенку ничего не буду.

 • Это вызовет у меня некоторую обеспокоенность, и я предупрежу своего ребенка об этом, объяснив ему что с ним вместе будет учиться «особый ребенок».

 • Это вызовет у меня серьезное беспокойство, я постараюсь перевести своего ребенка в другой класс.

• Это меня возмутит.

• Затрудняюсь сказать, как поступлю.

15. Считаете ли Вы целесообразным открыто говорить о проблемах детей-инвалидов?

• Да, так как тогда отношения между людьми будут более откровенными.

• Да, чтобы знать, как вести себя в коллективе, где есть такой ребенок.

• Да, чтобы самому (самой) избежать заражения.

 • Нет, потому что эта проблема меня не волнует.

 • Другое мнение.

 • Затруднились ответить.

16. Как Вы относитесь к тому, что в классах, где Вы преподаете, будут учиться дети-инвалиды:

• положительно,

• с опасением,

• отрицательно.

17. Подчеркните проблемы в Вашей профессиональной деятельности по интеграции ребенка-инвалида в образовательный процесс

 • боязнь неудач,

• низкая мотивация педагогов к интеграции,

• отсутствие специальной подготовки для работы с такой категорией детей.

18. Оцени степень своей готовности к принятию ребенка-инвалида в свой класс (по 5-бальной системе).

Вопросы для взрослых

1. Что, по-вашему, означает толерантность как принцип жизнедеятельности педагога?

 2. Как Вы считаете, что является противоположностью понятия «толерантность»?

3. Готовы ли Вы принять участие в просветительских программах по проблеме включения детей-инвалидов в образовательный процесс?

**МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Подростничество – важнейший этап в психосоциальном развитии личности. Подросток активно вливается в социум, формируя ценностную сферу личности и идентичность, пробуя и закрепляя различные социальные роли. Его жизненная позиция и характер в целом зависят именно от этого возраста, от отношения к миру, к другим и к себе в этом мире. Подростковый максимализм характеризуется бинарностью, отсутствием полутонов, компромиссности, и именно это восприятие провоцирует изменение между «Я-идеал» и «Я -реальный».

Развитие толерантного сознания в этом возрасте можно выявить следующим образом:

1. Толерантный подросток обладает значительным различием между «Я-идеал» и «Я-реальный».

2. У толерантной личности локус контроля направлен на принятие на себя ответственности за все, то с ней происходит.

 3. Толерантная личность стремится к независимости, более ориентируясь на свои силы вл всех начинаниях и действиях.

4. Толерантный подросток эмпатичен, способен к сопереживанию и может представить себя на месте другого.

5. Толерантная личность восприимчива к новому, готова к изменениям и открыта. В этом возрасте уже можно говорить о сформированности толерантности как персонального качества, диагностируя и различные поведенческие проявления подростка, и используя многофакторные личностные опросники, и специальные методики выявления уровня толерантности.

Ниже предложены специфические тесты диагностики толерантности, которые можно использовать для подростков.

**ТЕСТ «НАСКОЛЬКО ВЫ ТЕРПИМЫ?» (О. И.ТУШКАНОВА)**

Методика предлагает возможность за краткое время выявить у респондента качества личности, созвучные с принципами толерантности.

Инструкция: выберите наиболее подходящий для себя ответ.

1. Спокойно ли вы воспринимаете неприятную для вас новость?

а) да;

б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?

 а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

 б) чтобы играли те, кто не знает правил.

 3. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

а) да;

 б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

а) если не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

 б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Способны ли вы легко найти контакт с людьми иных профессий, положений, обычаев?

 а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой сами и становитесь?

а)мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»? а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (которая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я радуюсь за него (за нее).

 9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

Обработка результата: Подсчет ведется в соответствии с ключом.

 КЛЮЧ: Запишите по 2 очка за ответы: 16, 26, 36, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б и 9а. Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация результатов:

 От 0 до 4 очков: вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь, чтобы достичь своей цели, частенько повышаете голос. Ваш характер мешает поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 6 до 12 очков: вы способны, твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли брать горлом тогда, когда можно победить более достойным способом?

От 14 до 18 очков: твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любые идеи, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальным, на первый взгляд, поступкам, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

**МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

**(СТЕПАНОВ П. В.)**

Характер представленных в опроснике мнений относительно тех или иных проблем поликультурного общества, а также предоставляемая данным опросником даёт возможность выявить, насколько подростки разделяют эти мнения, и позволяет сделать вывод об уровне сформированности толерантности (или нетолерантности) у школьников.

 Условно выделены четыре уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Так же наблюдается в ярко выраженное отрицательное отношение к отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия; в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом. Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что.»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, часто эти проявления нетолерантного отношения к людям в школе не замечают. Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять, (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками: признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей; принятие иных культур, положительное отношение к отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других людей, умение избегать в их оценке предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Инструкция:

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом: ++ сильное согласие (конечно, да); + слабое согласие (скорее да, чем нет); 0 ни да, ни нет; - слабое несогласие (скорее нет, чем да); -.- сильное несогласие (конечно, нет) Постарайтесь быть искренними. Свои ответы Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

Опросный лист

1. Группа – в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.

2. Цивилизованные страны как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.

4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.

5.Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.

6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.

8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.

12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

13. Улучшать районы проживания бедноты– это бесполезная трата государственных денег.

14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.

21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.

22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.

25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов,– благо для России.

26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.

27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

28. Истинной религией может быть только одна религия.

29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.

30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.

31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.

32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.

33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.

34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.

35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

 36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.

38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей– таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок. 41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

 42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.

 45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

 Обработка и интерпретация результатов: За оценку каждого утверждения респондент получает определенным балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком: «+ +», то получает 2 балла. «+», то 1 балл. «0», то 0 баллов. «-», то 1балл. «- -», то 2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7. 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30.,34, 37, 38, 39, 4035. 36, 41, 42. 43. 44, 45 знак меняется на противоположный. В ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, знак не меняется от 90 до 45 – отражают высокий уровень развития интолерантности; от 45 до 0 – невысокий уровень интолерантности; от 0 до 45 – невысокий уровень толерантности; от 45 до 90 – высокий уровень толерантности.

**Приложение 2**

**Упражнения на формирование толератности у обучающихся**

**«Скорая помощь»**

Участникам предлагается игровая ситуация. Дети – врачи скорой помощи. К ним поступил условный больной с острым приступом интолерантности. Для младших детей может быть показан игрушечный медведь со словами «Мишка заболел какой-то непонятной болезнью. Он не уважает старших, обижает малышей, дразнит волчат, потому что они не такие, как он»… и т.п. Врачи могут задать вопросы, чтобы уточнить симптомы, а затем предложить варианты лечения.

**«Алхимия толерантности».**

*Назначение*: осмысление ценностей толерантности.

Знакомство с лабораторией толерантности – превращение интолерантного в толерантное. В средние века алхимики искали способ, как обычный металл превратить в золото. Если мы за золото примем толерантность, то она может стать тем философским камнем, который поможет нам превратить интолерантность из «ржавого железа» в настоящее золото.

Действия: дети составляют  список «ингредиентов», которые делают толерантность качеством, приносящим успех и хорошие взаимоотношения:

- понимание, тактичность, самообладание, покой, любовь, милосердие, энтузиазм, легкость, чувство юмора, чувство достоинства, прощение, самоуважение и т.д.

Берем сосуд, на котором прикрепляем листочки с этими качествами – сосуд толерантности.

Затем находим те элементы, которые разрушают толерантность или в значительной степени ослабляют ее:

- вспоминать прошлое, смотреть на зло, замечать недостатки и слабости других, слушать сплетни, говорить грубости и т.д.

Опускаем их в сосуд – расстаемся с ними навсегда.

**«Группа приобретает индивидуальность»**

*(*упражнение на развитие взаимодействия, ценностное осмысление групповой толерантности)

На доске мелом (или на бумаге фломастерами) члены группы рисуют ее воображаемое тело (круг). Затем каждый участник группы подходит и пишет внутри тела ключевое слово – название качества, которое будет полезным для успешной работы группы, а вне тела – качество, которое может помешать работе. Далее все члены группы вырабатывают вместе девиз группы, придумывают ей название и знак отличия (эмблему). Эмблемы позднее рисуются и прикрепляются к одежде членов группы.

**«Мой вклад».**

Для данного упражнения необходимы цветные нити. Группа разбивается на несколько подгрупп. Нити  раздаются всем участникам (каждой подгруппе – свой цвет). Каждый должен подумать, чем он может быть полезен данной группе, каким своим качеством или навыком он может сделать вклад в совместную работу. Далее участники связывают свои нити в одну большую, проговаривая еще раз, чем они могут быть полезны. Когда работа в подгруппе завершена, нити каждой подгруппы связываются в одну общую, замыкая ее в один круг. Участники образуют один круг – одно целое, держась за нити, еще раз проговаривают свои качества. После окончания упражнения можно обсудить, как себя чувствовали во время выполнения упражнения, насколько полезными ощущали себя, легко ли было найти в себе полезное качество, сколько человек назвали одинаковые качества и т.п.

**Игра «Разговор сквозь стекло»**

**Цель**: развитие чувства взаимопонимания между детьми.

**Ход игры**: Дети разбиваются на пары.

«Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой – ждёт его на улице. Но вы забыли договориться о том, что надо купить, а выход – на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны: вы все равно друг друга не услышите».

**Упражнение «Ассоциации»**

Один из участников становится ведущим, он выходит из комнаты, остальные загадывают кого-то из присутствующих. Вернувшийся ведущий может задать группе три вопроса, например: «Если бы этот человек был рыбой (животным, погодой и т.д.), то какой?» Участники по очереди дают свои ассоциации на загаданного человека, после чего ведущий должен угадать, о ком шла речь. Если попытка оказалась неудачной, он может задать еще один вопрос. Затем ведущий может смениться

**Упражнение «Мысли без слов»**

 Один из участников выходит за дверь. Оставшиеся выбирают трех участников, которые хотят вступить в контакт с вышедшим. Затем вышедший возвращается и должен взглядом определить, кто хочет вступить с ним в контакт. Оставшиеся предварительно инструктируются, что взгляды троих, желающих вступить в контакт, должны отличаться от взглядов остальных (быть необыкновенным взглядом, быть воплощением мысли о желании вступить в контакт). Не рекомендуются явные подсказки: подмигивание, кивки головой и т.д.

**Используемая литература:**

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании II Вопросы психологии. - 2003. - №3.
2. Асмолов АГ. О смыслах понятия «Толерантность» // Всеросийский конкурс семейного плаката «Школа толерантности». - М, 2001.
3. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 c.
4. Крысин, Леонид Петрович. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 319 c.
5. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 c.
6. Толерантность как атрибут современной жизни: понятие и принципы формирования: Методическое пособие / Науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – 208 с.
7. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: Сборник методических материалов / под ред. д. и. н. А. Б. Суслова, Д. П. Поносова / Пермь: Издатель И. Максарова, 2006. — 134 с.
8. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды:/учебное пособие/А.С. Ковалева.- Барнаул: АлтГПУ, 2015.-2015
9. Расул ГамзатовИзбранное в 2-х томах. Стихотворения и поэмы 1943-1963. Том первый

авторский сборник, М.: Художественная литература, 1964 г.С. 392