



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

20 ГОД  
24 УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ  
И ТЕХНОЛОГИИ  
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

# ВНЕДРЕНИЕ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ, ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий лабораторией перспективных  
социосредовых исследований УрГПУ  
**КРУЖКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**



# ДАННЫЕ ДИАГНОСТИКИ ЕМ СПТ ЗА 2023 ГОД

Не учтены данные 8 регионов по причине их поступления позднее начала агрегации данных или несоответствия форме запрашиваемых данных

Количество регионов	Форма ЕМ СПТ	Пол респондентов		Итого, чел.
		мужской, чел.	женский, чел.	
83 региона	Форма А	12 450	12 450	74 700
	Форма В	12 450	12 450	
	Форма С	12 450	12 450	
	Итого:	37 350	37 350	74 700



# КАЧЕСТВО СОБРАННЫХ ДАННЫХ

1. Ряд данных не был учтен из-за несоответствия данных структуре таблицы приложения 2

2. Присутствует массовый пропуск данных в массиве ответов респондентов, не связанный со шкалой «Принятие родителями»

3. Ряд регионов выслали данные со значениями 0 в шкале лжи

4. Нет округления при вычислении ИРП

5. Проблемы в округлении КВЕРИПО

6. Не верно вычислены большинство формул, в том числе сумма ФР, коррекция ФР, сумма ФЗ, КВЕРИПО, ИРП

7. Присутствуют признаки установки на ответы респондентов (рапорты типичных ответов) с тенденцией к занижению ФР и завышению ФЗ

Признаки преднамеренного снижения значений ФР у 19 % регионов

Признаки завышения значений ФЗ у 46 % регионов

Манипуляции со шкалой лжи у 25 % регионов

Манипуляции со шкалой ФР коррекция у 34 % регионов

Снижение суммы баллов ФР и завышение суммы баллов ФЗ у 19 % регионов

Преднамеренное занижение КВЕРИПО у 23 % регионов

Манипуляции со значениями ИРП у 14 % регионов



# ПРИМЕР УСТАНОВКИ НА ОТВЕТЫ

2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
3742	1	4	1	1	7	2	10	10	10	8	8	10	2	4	2	1	1	2	1	10	10	8	8	8	10	10	1	1	2	6	1	3	7	10	10	6	9	
3743	1	1	1	1	1	1	10	10	10	6	10	9	1	2	2	1	1	1	1	10	10	10	10	10	8	9	10	1	1	1	7	1	1	10	10	10	6	9
3744	1	4	1	1	7	1	10	10	10	7	9	9	1	2	1	1	1	2	1	10	10	10	10	8	9	10	1	1	2	7	1	1	10	10	10	7	2	
3745	1	4	1	1	2	1	10	10	10	7	9	9	1	2	1	1	1	2	1	10	10	10	10	7	10	1	1	2	7	1	1	10	10	10	6	9		
3746	1	6	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	8	10	10	10	1	1	1	7	1	1	8	10	10	7	10	
3747	1	4	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	10	10	8	10	10	10	10	1	1	1	7	1	1	6	10	10	6	10	
3748	1	6	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	10	10	8	10	10	10	10	1	1	1	7	1	1	5	10	10	7	10	
3749	5	10	1	1	1	1	7	10	10	5	10	7	1	1	1	1	1	3	1	10	10	10	10	5	10	1	1	1	1	1	1	5	10	10	1	10		
3750	1	10	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	1	6	6	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	10	10	10	8	10	
3751	3	7	5	5	3	7	8	7	3	6	6	6	4	4	6	5	3	2	6	8	8	10	6	4	5	2	1	5	10	3	4	7	8	6	7	6		
3752	5	6	3	1	5	6	7	8	6	8	3	7	5	5	3	2	1	3	3	7	8	5	4	10	8	2	3	3	5	1	7	8	7	6	1	8		
3753	1	5	1	1	6	1	10	10	7	10	9	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	2	6	1	1	10	10	10	6	9	
3754	1	5	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	1	2	1	1	1	1	1	10	10	8	10	10	10	10	1	1	1	8	1	1	7	10	10	7	10	
3755	6	6	7	7	5	3	7	5	2	4	7	8	3	3	4	5	5	3	8	6	4	8	7	7	3	3	7	4	4	7	3	5	6	7	8	10		
3756	6	7	7	5	5	5	8	7	6	7	10	6	6	2	1	8	5	5	8	8	8	10	10	10	10	10	1	7	9	5	10	8	8	8	7	5	10	
3757	1	5	5	5	5	5	10	10	8	8	10	1	1	1	5	5	5	10	5	10	9	10	8	10	8	1	2	6	1	1	2	10	7	8	5	5		
3758	1	5	1	1	1	1	10	10	10	9	10	9	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	2	5	1	1	10	10	10	6	9	
3759	1	4	1	1	1	1	10	10	10	9	10	9	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	2	6	1	1	10	10	10	6	9	
3760	1	6	1	1	1	1	10	10	10	9	10	9	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	2	6	1	1	8	10	10	6	9	
3761	1	6	1	1	1	1	10	10	10	8	10	9	1	3	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	2	6	1	1	9	10	10	6	9	
3762	1	5	5	1	1	1	10	8	10	10	10	10	1	5	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	1	4	1	1	10	10	5	1	10	
3763	2	7	4	1	3	1	10	10	5	5	10	5	3	5	5	5	1	3	1	10	10	8	10	6	10	1	1	1	10	1	5	7	10	10	8	10		
3764	8	5	1	4	3	7	10	10	8	10	10	1	1	1	1	1	2	7	3	10	10	10	10	10	10	5	10	2	2	7	1	10	10	10	3	10		
3765	1	2	1	2	5	1	10	5	5	5	9	10	5	3	3	5	2	7	1	10	5	5	8	8	1	1	1	5	2	5	6	8	9	5	1	8		
3766	4	2	7	7	4	4	10	5	3	1	9	5	10	5	6	5	3	4	1	9	5	6	4	6	3	1	1	8	5	5	4	7	10	5	4	5		
3767	6	5	5	4	7	5	10	8	5	6	7	5	3	1	7	7	5	5	3	7	8	10	3	5	10	6	1	7	6	1	2	1	1	5	2	5		
3768	1	10	3	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	10	10	1	1	1	1	1	1	10	10	10	1	10	
3769	1	5	10	5	10	2	10	5	7	8	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	8	10	5	10	8	1	1	5	1	5	5	5	10	5	7	5		
3770	1	7	1	2	1	1	10	10	10	5	5	7	2	1	1	1	1	2	1	10	10	10	10	5	10	1	1	1	1	1	1	10	10	10	5	9		
3771	6	3	8	8	7	7	9	8	8	5	8	5	5	4	8	8	6	7	3	9	9	10	8	8	6	1	7	8	6	5	8	1	9	8	1	6		
3772	7	5	6	5	4	4	7	7	7	4	6	8	6	8	7	8	4	7	3	10	7	10	5	6	6	7	3	6	7	1	3	4	8	7	4	6		
3773	1	5	3	1	1	1	10	10	7	10	10	1	5	10	1	1	1	4	10	10	10	10	8	10	1	1	1	1	1	5	5	10	10	10	10	10		
3774	2	8	2	1	1	1	9	9	8	2	9	5	10	5	5	1	1	1	1	10	8	5	5	9	3	1	1	1	1	1	1	8	8	9	2	1		
3775	1	8	1	1	1	1	10	10	10	9	9	9	1	3	1	1	1	1	1	10	10	10	9	10	10	1	1	2	6	1	1	9	10	10	6	9		
3776	1	8	1	1	1	2	10	8	10	6	8	8	5	7	7	1	1	5	1	10	10	10	7	7	10	1	1	1	5	1	3	1	10	10	5	7		
3777	2	3	2	2	6	2	10	10	7	1	8	1	5	8	7	1	1	8	3	10	10	10	9	10	1	1	1	2	2	1	9	10	10	1	9			
3778	5	7	1	1	1	1	10	10	10	10	10	5	2	2	1	1	1	5	1	10	10	10	10	10	1	10	3	1	2	1	1	10	10	10	3	10		
3779	1	3	1	1	1	3	10	10	10	5	10	10	1	6	5	1	1	1	1	10	10	10	10	1	8	1	1	1	2	1	1	10	10	10	1	10		
3780	1	10	1	1	1	1	10	10	5	10	10	10	1	10	10	1	1	1	1	10	10	9	10	1	9	1	1	1	5	1	1	10	10	10	1	10		
3781	1	10	1	1	5	1	10	10	10	10	10	9	1	3	5	1	1	1	1	10	10	10	10	7	10	1	1	1	3	1	1	10	10	10	7	10		
3782	1	1	5	1	2	1	10	10	10	1	10	8	1	3	1	1	1	1	1	10	10	10	10	10	7	1	1	1	1	1	1	7	10	9	8	10		
3783	6	5	5	5	10	6	8	7	5	1	10	4	6	6	7	6	7	6	6	7	7	6	7	6	7	10	4	7	7	2	6	6	8	5	6	7		
3784	6	10	6	1	5	1	10	7	5	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	10	10	10	10	6	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



# ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОБРАБОТКУ

Чистка данных



Анализ распределения  
и репрезентативности данных



Подсчет психометрических  
показателей



Проверка итоговых показателей  
и отдельных блоков

Изменены показатели шкалы лжи и поправочные коэффициенты к баллам шкал факторов риска

Внесены изменения в алгоритм коррекции суммарной шкалы факторов риска и отдельных шкал риска

Рассчитаны новые таблицы стэнов

Рассчитаны новые нормативные интервалы КВЕРИПО и ИРП дифференцированные по признаку пола

Даны рекомендации по округлению показателей КВЕРИПО и ИРП

Изменен алгоритм определения вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности обучающихся

Изменено количество и описание групп риска



# ШАГ 1. ИЗМЕНЕНИЯ ОТСУТСТВУЮТ

## ШАГ 1

- Ручной или автоматический подсчет «сырых баллов», набранных обучающимся по каждой из шкал методики ЕМ СПТ (применительно ко всем формам методики А, В, С), в соответствии с ключами для обработки ответов
- Ручной или автоматический подсчет суммы баллов по шкалам факторов риска и суммы баллов по шкалам факторов защиты

Ключ для обработки ответов Формы А ЕМ СПТ

Номера пунктов										Шкалы	Факторы
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ППЗ	ФАКТОРЫ РИСКА
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ПВГ	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ПАУ	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	СР	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ИМ	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	ТР	

**Используемые сокращения:**

ППЗ – Плохая приспособляемость, зависимость  
ПВГ – Потребность во внимании группы  
ПАУ – Принятие асоциальных (аддиктивных) установок  
СР – Стремление к риску  
ИМ – Импульсивность  
ТР – Тревожность  
ФР – Фрустрированность  
ДЕ – Склонность к делинквентности  
ПР – Принятие родителями  
ПО – Принятие одноклассниками  
СА – Социальная активность  
СП – Самоконтроль поведения  
СЭ – Самоэффективность  
АН – Адаптированность к нормам  
ФУ – Фрустрационная устойчивость  
ДО – Дружелюбие, открытость  
ЛЖ – Шкала лжи



## ШАГ 2. ИЗМЕНЕНИЯ

### ШАГ 2

- Ручная или автоматическая **корректировка** количества **суммарных «сырых баллов»** в соответствующей шкале – «Сумма факторов риска» («Сумма ФР») в случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи», а также **корректировка баллов по каждому фактору риска** в случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи»

Изменены показатели применения поправочных коэффициентов к шкале суммарных баллов факторов риска при достижении критических показателей по шкале лжи

Форма А		Форма В		Форма С	
Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения		Если суммарные значения шкалы лжи достигают значения	
<b>≥ 61</b>	<b>≥ 59</b>	<b>≥ 59</b>	<b>≥ 57</b>	<b>≥ 58</b>	<b>≥ 56</b>
то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент		то значения шкалы «Сумма ФР» следует умножить на коэффициент	
на 0,50	на 0,44	на 0,57	на 0,45	на 0,55	на 0,50



## ШАГ 3. УТОЧНЕНИЯ

### ШАГ 3

- Ручной или автоматический подсчет показателей quotиента КВЕРИПО и индекса ИРП

Для исключения ошибок в определениях масштабов эпидемиологии рисковх форм поведения (в том числе аддиктивного) в регионах показатели КВЕРИПО округляются **до 2-х цифр** после запятой (по правилам математического округления), показатели ИРП – только до целого числа

Квотиент Вероятности Рискового Поведения – **КВЕРИПО** – понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска (ФР Коррекция) и суммы баллов по шкалам защиты (ФЗ)

$$\text{КВЕРИПО} = \frac{\sum \text{ФР кор}}{\sum \text{ФЗ}}$$

Индекс Рискового Поведения – **ИРП** – понимается как отношение скорректированных суммарных баллов по факторам риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты), то есть показатель нормализуется и учитывает влияние случайных факторов, включая «шум» в результатах тестирования

$$\text{ИРП} = \frac{\sum \text{баллов ФР кор}}{\sum \text{баллов ФР кор} + \sum \text{баллов ФЗ}} \times 100\%$$





## ШАГ 4. ИЗМЕНЕНИЯ

### ШАГ 4

- Определение вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности в соответствии с таблицами нормативных интервалов ИРП и КВЕРИПО. **Изменены показатели нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП. Изменен алгоритм определения групп риска и их количество**

**Таблица 4 – Показатели нормативных интервалов КВЕРИПО и ИРП для форм А, В, и С для юношей и девушек с учетом ошибки измерения**

	Показатели ИРП		Показатели КВЕРИПО	
	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
<b>Форма А</b>	25 – 43% среднее – 34%	25 – 43% среднее – 34%	0,36 – 0,78 среднее 0,57	0,30 – 0,78 среднее 0,54
<b>Форма В</b>	25 – 41% среднее – 33%	24 – 40% среднее – 32%	0,32 – 0,72 среднее 0,52	0,26 – 0,70 среднее 0,48
<b>Форма С</b>	26 – 42% среднее – 34%	24 – 40% среднее – 32%	0,33 – 0,75 среднее 0,54	0,41 – 0,97 среднее 0,69

**Таблица 5 – Показатели ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения и уязвимости личности**

		Норма	Превышение нормы	Значительно превышение нормы
ИРП	Группа риска	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения
	<b>Девушки</b>			
	Форма А	1-43 %	44-72 %	73-100 %
	Форма В	1-41 %	42-72 %	73-100 %
	Форма С	1-42 %	43-73 %	74-100 %
	<b>Юноши</b>			
	Форма А	1-43 %	44-72 %	73-100 %
	Форма В	1-40 %	41-71 %	72-100 %
	Форма С	1-40 %	41-71 %	72-100 %
КВЕРИПО	Степень уязвимости	Низкая уязвимость. Факторы защиты справляются с опасностями	Высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддиктивного поведения	
	<b>Девушки</b>			
	Форма А	≤ 0,78	> 0,78	
	Форма В	≤ 0,72	> 0,72	
	Форма С	≤ 0,75	> 0,75	
	<b>Юноши</b>			
	Форма А	≤ 0,78	> 0,78	
	Форма В	≤ 0,70	> 0,70	
	Форма С	≤ 0,97	> 0,97	



# ИЗМЕНЕНИЯ В ОПИСАНИИ ГРУПП РИСКА

Обучающиеся  
с **низкой вероятностью**  
проявлений рискованного  
(в том числе  
аддиктивного)  
поведения

ИРП  
находится в  
нормативном  
диапазоне

У обучающегося сформированы механизмы защиты от рискованных форм поведения и вероятность рискованного поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Ситуативно они могут прибегать к рискованному (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

Обучающиеся  
с **высокой вероятностью**  
проявлений рискованного (в  
том числе аддиктивного)  
поведения

ИРП  
находится в  
диапазоне  
выше нормы

Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует. Отсутствует эффективная защита и реализуются рискованные формы. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискованного поведения. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений

Обучающиеся  
с **высочайшей**  
вероятностью проявлений  
рискованного (в том числе  
аддиктивного) поведения

ИРП  
находится  
в диапазоне  
значительно  
выше нормы

Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рискованные формы поведения привычны и типичны для данного обучающегося. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются



# ШАГИ 5 И 6. ИЗМЕНЕНИЯ

## ШАГ 5

- Перевод показателей «сырых баллов»\* по каждой шкале в ручном или автоматическом режиме в показатели шкалы «Стандартной десятки» – шкалу стэнов с диапазоном значений от 1 до 10. То есть производится стандартизация «сырых баллов» по шкале стэнов в соответствии с таблицами перевода (откорректированы таблицы перевода по всем формам для женского и мужского пола). Данная процедура приводит к незначительной редукции данных и их «огрублению», используется для выявления пиков по факторам риска (которые интерпретируются как явные опасности) и по факторам защиты (которые являются выраженными ресурсами личности для сдерживания рискованного (в том числе аддиктивного) поведения)
- \*в случае достижения пороговых значений «сырых баллов» по шкале «Лжи» стэны факторов риска определяются на основании уже скорректированных сырых баллов по каждому фактору риска! (см. шаг 2)

## ШАГ 6

- Интерпретация данных, получение выводов и рекомендаций

### Таблицы перевода «сырых баллов» в стэны

Девушки форма А											Шкалы	
Баллы	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N	N-N		ППЗ
Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

### 4.2. Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты в стэнах<sup>21</sup>

Факторы риска	
«Плохая приспособляемость, зависимость»	
1-3 стэна	Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 стэнов (норма)	Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.
8-10 стэнов	Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для

<sup>21</sup> Предложенные описания предназначены для адресного проведения психологом, педагогом-психологом профилактической работы. !!! Не предназначены для предъявления обучающемуся, его родителям или законным представителям!!!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

20 ГОД  
24 УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ  
И ТЕХНОЛОГИИ  
В УРАЛЬСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**