**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Особенности семейного воспитания детей
с расстройством аутистического спектра**

**Методические рекомендации для классных руководителей**

**ПЕНЗА, 2022**

В методических рекомендациях дано краткое описание расстройства аутистического спектра (РАС). Предлагается организация режима ребенка
с РАС, развитие его игровой, коммуникативной деятельности
в дошкольный и школьный периоды. Данные методические рекомендации адресованы классным руководителям и родителям, воспитывающих
и обучающих детей, страдающими расстройствами аутистического спектра (РАС).

Составитель: О.С. Дырдова, педагог-психолог ППМС центра
Пензенской области.

Основная работа по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на близких. Невозможно помочь такому ребенку, если позиция его самых близких людей лишь пассивно страдательная.

Помощь такому ребенку – это организация всей его жизни
с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но **путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с близкими.**

Это потребует от родителей и близких ребенка с синдромом аутизма большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть.

Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенностей и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.

Не стоит стремиться сделать его более «удобным» и внешне адекватным. Если родители хотят достичь именно этого, значит думают прежде всего о своем собственном спокойствии, а проблемы ребенка
при этом усугубляются, не проявляясь внешне, загоняют глубоко внутрь. Помните о том, что странное неуправляемое поведение ребенка все же лучше полной отрешенности – ведь таким способом он уже пытается активно взаимодействовать с миром.

Близким аутичного ребенка придется в его интересах во многом перестроить повседневную жизнь семьи. Одному из близких необходимо посвящать ребенку большую часть дневного времени, взаимодействуя с ним, помогая ему осваиваться в этом сложном мире, используя любую возможность для обучения.

Также важной задачей для родителей является прежде всего организация пространственно-временной среды, в которой живет
и развивается ребенок, формирование у него бытовых навыков. Необходимо помочь ему шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт.

Помогайте ребенку в случаях затруднений во взаимодействии
с другими детьми и взрослыми. Не забывайте, что самые серьезные трудности аутичного ребенка находятся именно в сфере общения с людьми.

Не стесняйтесь повторяться и говорить само собой разумеющиеся вещи. Практика работы с аутичными детьми показывает, что правильно организовав поэтапное освоение окружающего мира можно преодолеть ограничения, обусловленные трудностями ребенка. Не бойтесь пробовать. Помните, что результат будет достигнут лишь в ходе постоянной, регулярной тренировки.

Поддержание режима дня важно для всех детей, для ребенка
с синдромом аутизма создание особого режима всей жизни имеет первостепенное значение – это необходимое условие развития. Распорядок дня (как и порядок в комнате) должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда хаос и фрагментарность
в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

Аутичных детей нужно специально учить просить о помощи.
Из-за особенного психического развития у такого ребенка может начаться аффективный приступ вследствие того, что не получается что-то сделать самому, но он не попросит ему помочь. Он просто не умеет этого!

В период дошкольного детства следует исключить из жизни аутичного ребенка телевидение, компьютер, игровые приставки, электронные игры,
а игрушки, сказки, музыкальные записи, детские книги и журналы выбирать с осторожностью, следя за тем, чтобы сюжеты, иллюстрации были близки
к реальному опыту ребенка, несли полезную информацию.

Родителям необходимо взять ответственность на себя за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход
к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно
для ребенка и будет способствовать его развитию от потенциального вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.