**Тренинг «Новая роль классного руководителя»**

Классные руководители, работа в группах (60-90 мин.)

**Цель**. Выявить актуальные компетенции, функции и роли современного классного руководителя.

**Задачи.** Собрать разные образы классного руководителя, соотнести их с требованиями времени и сделать попытку к трансформации образов прошлого и будущего в актуальный настоящий, отвечающий современным требованиям общества, родителей, детей, руководства. Сделать вывод.

1. **Собираем образ классного руководителя от прошлого к будущему.**

Разбить участников на три группы. Каждой группе выдать бумагу (А3 формат по 4 листа каждой команде), маркеры.

За 5-7 минут командам необходимо написать варианты того, какие роли выполнял классный руководитель в прошлом. Его функции и задачи, ориентируясь на то, какие требования и ожидания к нему предъявляли общество, родители, администрация школы (руководство) и сами дети.

1. **Образ прошлого (не менее трех по каждому пункту).**

Общество

Родители

Руководство

Дети

Далее, каждая команда предоставляет свои варианты ролей и функций классного руководителя прошлого. После этого группа коллегиально выбирает какие из этих ролей и функций актуальны на сегодня.

1. **Образ настоящего (не менее трех по каждому пункту).**

За 5-7 минут командам необходимо написать варианты того, какую роль выполняет классный руководитель в настоящем. Его функции и задачи, ориентируясь на то, какие требования к нему предъявляет общество, родители, администрация школы (руководство) и сами дети. Обратить внимание как на необходимые на сегодня требования, так и на те, которые излишне перегружают работу классного руководителя или не несут смысловую нагрузку.

Общество

Родители

Руководство

Дети

Далее, каждая команда предоставляет свои варианты ролей и функций классного руководителя в настоящем. После этого группа коллегиально выбирает какие из этих ролей и функций справедливы и имеют место быть, а от каких можно было бы отказаться или сократить.

**Экспертный совет.**

Итак, собраны образы классного руководителя прошлого и настоящего. Теперь требуется от каждой команды выбрать по 1-2 человека, которые будут входить в экспертный совет. Задача экспертного совета: создать образ будущего классного руководителя, на основании коллегиальных решений команд., возможно, добавить недостающие роли и функции. Сделать вывод.

**3. Образ будущего (не менее трех по каждому пункту).**

Общество

Родители

Руководство

Дети

Команды, на основании своих выборок проводят сравнительный анализ и выбирают какие из обозначенных функций и ролей они бы взяли в должностную инструкцию классного руководителя будущего. Возможно, добавляют роли, которые не присутствуют в двух предыдущих образах, но необходимы для будущего.

**Экспертный совет.**

По итогам выбранных командами ролей и функций, эксперты составляют собирательный образ будущего классного руководителя. При необходимости добавляют что-то свое.

Далее делается заключение, имеет ли место трансформация образа классного руководителя под современные требования общества, родителей, детей и руководства.

**Общий результат. Вывод.**

Методическая консультация с элементами тренинга.

**«Психологические компетенции классного руководителя».**

Цель. Дать понятие о психологической компетенции классного руководителя, о задачах, решаемых в процессе его взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, а также о профилактике конфликтов на этих уровнях.

-Психологические компетенции классного руководителя во взаимодействии с детьми. (Что важно знать о детях и о взаимоотношениях с ними)

-Психологические компетенции классного руководителя во взаимодействии с родителями. (Что важно знать о родителях и о взаимоотношениях с ними)

-Психологические компетенции классного руководителя во взаимодействии с педагогами и администрацией.

Возможно разделить на две консультации 1. «Дети и их родители», 2. «Классный руководитель и педагогический коллектив»

Возможно разработать тренинг, в котором участвуют дети и классный руководитель.

**«Классный руководитель и класс. Пространство, где слышат, видят, доверяют»**

Цель. Осознать пространство взаимодействия классного руководителя с детьми, как общее, где есть возможность слышать, видеть и доверять друг другу, и использовать его как инструмент для изменений и личностного роста каждого, имеющего место в этом пространстве.