

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН

МОСКВА

**Информационно-аналитические материалы
о реализуемых практиках / программах социальной, культурной
и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
применяемых в субъектах Российской Федерации**

Информационно-аналитические материалы о реализуемых практиках / программах по социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, подготовлены Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФКРЦ) в соответствии с пунктом 10 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года (далее – Комплекс мер), на основании проведенного анализа регионального опыта социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в 2024 году.

Указанные информационно-аналитические материалы адресованы специалистам исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций.

Информация о реализуемых в образовательных организациях практиках / программах (далее – практики) социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан представлена всеми субъектами Российской Федерации.

Участниками практик в большинстве своем являются несовершеннолетние обучающиеся, прибывшие из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана (более 50%).

Практики, реализуемые в субъектах Российской Федерации, представлены в большинстве своем отдельными технологиями, набором мероприятий, преимущественно реализуемых во внеурочное время, интегрируемых в содержание учебных предметов или программы воспитания.

В образовательных организациях при реализации таких практик отмечается сплочение ученических коллективов, формирование доброжелательного отношения друг к другу представителей разных народов, принятие норм и ценностей российского общества иностранными гражданами. Применяемые в субъектах Российской Федерации практики направлены на обеспечение особых образовательных потребностей детей иностранных граждан.

Кроме того, в представленных практиках предусмотрены профилактические, коррекционно-развивающие, просветительские мероприятия, включающие индивидуальные и групповые формы занятий, в том числе с родителями несовершеннолетних иностранных граждан (Республики Коми, Саха (Якутия), Татарстан, Чеченская Республика, Алтайский край, Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Калужская, Московская, Новосибирская, Ярославская области, города Санкт-Петербург, Севастополь).

В субъектах Российской Федерации с целью правового просвещения, повышения уровня правосознания и правовой культуры несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, приобщения их к российским традиционным и духовным ценностям реализуются дополнительные образовательные программы, такие как «Правильный выбор», «Правовое просвещение обучающихся».

Приобщение к российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в рамках мероприятий, приуроченных к Дню славянской письменности и культуры, Дню народного единства, Дню родного языка.

Во всех субъектах Российской Федерации реализуется курс: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности, воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий проводится в рамках экскурсий в музеи боевой славы, краеведческие музеи.

Для родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан работают консультативные службы. Например, в Санкт-Петербурге и Севастополе – «Открытая Академия родительской культуры», в Брянской области – «Компетентный родитель», в Вологодской области – «Школа мигранта: родители россиян» и другие.

Проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, в том числе с приглашением сотрудников исполнительных органов, направленные на гармонизацию межэтнических отношений.

Например, в Алтайском крае разработаны памятки: «Этапы адаптации детей мигрантов», «План реализации модели адаптации детей мигрантов», «Способы минимизации рисков адаптации детей мигрантов», «Ресурсное обеспечение модели адаптации детей мигрантов». В Амурской области проводятся лектории «Гармоничная личность – залог национального благополучия», в Кемеровской области – Кузбассе проводится информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан в рамках работы проекта «ТЫНЕОДИН» через социальные сети, информационную систему Электронная школа 2.0, в Ненецком автономном округе реализуется программа «Семья НАО-Компетентная семья».

Образовательные организации привлекают к проведению мероприятий по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан общественные организации (Республики Башкортостан, Дагестан, Северная Осетия – Алания, Хакасия, Забайкальский, Краснодарский, Приморский, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий автономный округ, Владимирская, Костромская области и другие).

Несовершеннолетние иностранные граждане участвуют в работе общественных объединений: «Движение первых», Юнармия, волонтерских отрядах (Брянская область «Российские Студенческие Отряды»), Забайкальский край («Добрые руки»), Ульяновская область (волонтерские объединения общеобразовательных организаций), Ярославская область («Бурмакинская организация старшеклассников» и другие).

Вместе с тем, в субъектах Российской Федерации реализуются практики, которые определяют комплексный подход. Ниже представлены некоторые из них.

Сроки реализации практик составляют от 36 до 114 часов. Практики направлены на работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в образовательных организациях, родителями (законными представителями) данной категории обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций. Большая часть практик реализуется во внеурочной деятельности и через дополнительное образование.

Педагогические работники, реализующие практики в образовательных организациях, прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Русский язык как иностранный», «Психолого-педагогическое сопровождение процессов социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», «Профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них».

В практиках особое внимание уделяется языковой диагностике обучающихся не владеющих или слабо владеющих русским языком (определению уровня владения русским языком, достаточным для освоения образовательных программ).

В Московской области реализуется региональная практика социально-культурной и языковой адаптации «Я учусь в Подмосковье» в 21 образовательной организации. Участниками ее являются более 1 500 детей иностранных граждан, более 2 000 родителей (законных представителей), более 470 педагогических работников.

Практика объединяет образовательное, развивающее, воспитательное и оздоровительное пространство в урочной, внеурочной деятельности и через

систему дополнительного образования. В рамках «Школы полного дня» дети иностранных граждан получают возможность выполнять домашние задания в образовательной организации, посещать курсы по языковой подготовке, кружки, и секции. Дополнительным образованием охвачены на базе образовательных организаций 100% от числа участников практики.

В Калужской области реализуются региональные проекты «Одинаково разные» и «Перелетные дети» в 46 образовательных организациях на уровне дошкольного, начального, основного общего образования с охватом более 2 000 детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. В образовательных организациях установлены единые подходы и требования к проведению мероприятий по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проведению диагностики, работе с родителями. Данный региональный проект включает три основных направления: развитие кадрового потенциала образовательных организаций по вопросам обучения несовершеннолетних иностранных граждан; создание оптимальной «принимающей среды»

для включения несовершеннолетних иностранных граждан в жизнь социума; помощь детям иностранных граждан в преодолении трудностей в освоении образовательных программ, в том числе в изучении русского языка, основ законодательства, культуры, истории России, в приобретении детьми иностранных граждан навыков поведения в российском обществе, а также психолого-педагогическое сопровождение этой категории обучающихся.

Так, например, с 2022 года в рамках регионального проекта МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново» реализует в летнем оздоровительном лагере программу для детей иностранных граждан «Путешествуем по России». В течение всей смены дети совершенствуют свои умения в устной и письменной речи, расширяют свой кругозор за счет познавательных, обучающих занятий. В 2023 году программа «Путешествуем по России» стала Победителем Всероссийского конкурса лучших практик «Мы разные, мы вместе».

В Новосибирской области МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида» осуществляет работу по программе «Дорогами добра», которая реализуется по двум направлениям: речевое развитие детей из семей иностранных граждан и знакомство с традициями, культурой, фольклором России через театрализованное представление народных сказок.

Управлением общественных связей мэрии города Новосибирска, городским межнациональным центром при МКУ города Новосибирска «Координационный центр «Активный город» реализуется проект «Свой – Чужой – Равный», целью которого является социокультурная адаптация и интеграция в городское сообщество детей иностранных граждан, предусматривающий комплекс мероприятий, направленных на адаптацию и интеграцию подростков-мигрантов среднего и старшего школьного возраста к условиям жизни в городе Новосибирске. В рамках проекта реализуются: этноквиз «Народы России»; тренинг по межличностной коммуникации; тренинг «Размышляем о важном. Как избежать конфликтов на национальной почве» и дискуссионная площадка «Диалог на равных. О скрытых угрозах в современном обществе»; этноэкскурсия по Новосибирску; детская межнациональная смена «Город дружбы – город детства»; этноигры для школьников «Этническая мозаика».

В Томской области с 2020 г. МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 реализует программу: «Практика этнокультурного образования в массовой многонациональной школе». Целью программы является создание образовательной среды, способствующей гармонизации межнациональных отношений, социокультурной адаптации детей иностранных граждан, получение ими качественного образования. Данная практика реализуется во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, национально-культурными автономиями, общественными организациями.

В городе Санкт-Петербурге ГБОУ СОШ № 240 Кировского района реализует дополнительные общеразвивающие программы с учетом возрастных особенностей детей: «Играем и говорим по-русски» (для обучающихся 1-2 классов), «Родной неродной русский» (для обучающихся 3-4 классов), «Русский - свободно»

(для обучающихся 5-7 классов), «Курсы русского языка» (для обучающихся 8-9 классов).

В Самарской области МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара реализует программу «Учимся жить в России и говорить по-русски». Цель программы: формирование этнокультурной компетентности у всех участников образовательного процесса как средство обеспечения условий гармоничного развития межнациональных отношений и создания атмосферы этнокультурной комфортности в образовательных организациях. Программа предполагает работу с педагогами, родителями, обучающимися. Реализуется комплекс дополнительных общеразвивающих программ: «Солнечный круг»: «Учимся общаться и дружить» (1 - 4 классы), «Учимся общаться без конфликтов» (5 - 6 классы), «Толерантность – путь к гражданскому обществу» (7 - 8 классы), «Любовь, семья и их национальные традиции» (9 класс).

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в образовательных организациях реализуются программы языковой подготовки: «Русский язык как иностранный», «Загадки русского языка», «Учимся говорить и писать по-русски», «Мы вместе». Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» разработало методические рекомендации: «Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона», «О создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов», «Эффективное функционирование муниципальных центров культурно-языковой адаптации», «Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона».

В Мурманской области на базе МБУ ДО города Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» реализуются программы: «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком», «Социокультурная

адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком». Содержание психолого-педагогического сопровождения детей включает различные виды поддержки семьи (консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская). Создана в Центре «Школа эффективного родителя». Родители не только получают помощь специалистов, но и оказывают взаимную психологическую поддержку друг другу. Специалисты проводят беседы, мастер-классы и другие мероприятия.

В Свердловской области МБОУ СОШ № 149, МАОУ СОШ № 147 и МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина города Екатеринбурга участвуют в региональном проекте социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. В указанных образовательных организациях реализуются программы через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования: «Я-ТЫ-ОН-ОНА, вместе целая страна», «Русский язык для детей» (1 - 2 классы), «Русский язык как иностранный» (3 - 4 классы), «Мы говорим на русском языке» (5 - 8 классы). Организованы на системной основе коррекционные занятия педагога-психолога, социального педагога. Программа социокультурной адаптации «Мы живем в России» направлена на ознакомление обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан с культурой России (партнерами программы являются библиотеки, театры, музеи).

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» с 2020 года во взаимодействии с ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» при поддержке Фонда президентских грантов автономной некоммерческой организацией Центром содействия межнациональному образованию «Этносфера» реализует межнациональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России». В колледже реализуется курс «Этика и культура межнационального общения».

В Красноярском крае успешно реализуются образовательные практики: обучающий курс «Семья народов Красноярского края», целью которого является популяризация исторически сложившихся межнациональных традиций

Красноярского края (курс реализован в 466 общеобразовательных организациях); сетевой проект образовательных организаций г. Красноярска «Дети, для которых русский язык не является родным»: МБОУ СОШ № 79 города Красноярска реализует инклюзивную практику социально-культурной адаптации детей иностранных граждан с акцентом на логопедическое сопровождение детей, для которых русский язык не является родным.

МБОУ «Средняя школа № 98» города Красноярска имеет положительный опыт по реализации программ «Развитие навыков говорения» и «Я живу в России». В МБОУ ДО детском оздоровительно-образовательном центре № 1 города Красноярска функционирует развивающая адаптационная школа «Мир без границ».

МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» реализует дополнительную языковую подготовку в разных формах, в том числе через участие в проекте «Русский язык легко» вместе с сетевой школой «Лидер+». Организована реализация модулей программ по адаптации, направленных на решение проблем детей иностранных граждан с неродным русским языком, в которые включены разработанные педагогами курсы по русскому языку, а также курс по литературе «Литературный эксперимент». Этот проект является победителем конкурсного отбора Минпросвещения России на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», «Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Российской Федерации». На средства гранта созданы: Центр открытого образования по изучению русского языка, лингафонный кабинет, медиацентр и мини-типография.

В Челябинской области в целях преодоления культурных и языковых барьеров в обучении детей иностранных граждан, для которых русский язык

не является родным, Комитета по делам образования города Челябинска 27 ноября 2018 г. присвоен статус муниципального ресурсного центра МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» по реализации проекта «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска». В указанной общеобразовательной организации разработаны программы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, методические рекомендации: «Русский язык без границ», программа психолого-педагогического сопровождения и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, комплект методических материалов: «Особенности национального и религиозного этикета таджикского народа», «Особенности национального и религиозного этикета узбекского народа».

В городе Челябинске создана эффективная модель сетевого сотрудничества. С 2018 года в каждом из семи районов города действуют опорные площадки на базе образовательных организаций по обучению русскому языку как неродному и психолого-педагогическому сопровождению в условиях поликультурной образовательной среды. Например, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 города Челябинска» разрабатывает материалы по адаптации детей иностранных граждан с ограниченными возможностями здоровья, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 города Челябинска» специализируется на взаимодействии с родителями детей иностранных граждан (созданы программы, рекомендации, брошюры), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42 города Челябинска» отрабатывает тему профориентации, нацеливание детей иностранных граждан на получение профессии и квалификации. Реализуются программы: «Мы вместе», «Южный Урал – взгляд из школьного музея».

В Пермском крае МАОУ «Многофункциональная школа «Приоритет» имеет статус Центра инновационного опыта, на базе которого более пяти лет совместно с ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» разрабатываются программы повышения квалификации педагогов, методические и разработки по адаптации и обучению детей иностранных граждан.

На базе школы «Приоритет» функционирует детско-родительский клуб для семей иностранных граждан «Азбука успеха», программа которого разработана на основе пособия Л. Семиной и В. Максаковой «Учимся договариваться (Я-Ты-Мы) сограждане», а также разработок Л. Фесюковой «Я и мое поведение». Цель программы: установление сотрудничества школы и семьи несовершеннолетнего иностранного обучающегося в вопросах воспитания, адаптации и обучения русскому языку, поддержка семьи в сложные для нее периоды.

В Воронежской области ГБПОУ «Воронежский индустриальный колледж» реализует программу по адаптации иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в учебное заведение. Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов к обучению в колледже.

ГБОУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» обеспечивает методическое сопровождение образовательных организаций по проведению мероприятий по социально-культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан. На его базе реализуется программа по созданию социокультурной адаптирующей среды для детей мигрантов и их родителей в образовательном пространстве «Мир, где нет чужих», организована консультативная поддержка детей иностранных граждан и их родителей, специалистов образовательных организаций психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних детей иностранных граждан.

Так, например, в МБОУ СОШ № 90 города Воронежа в рамках региональной программы «Мир, где нет чужих» реализуется «Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей мигрантов и детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком». В рамках программы предусмотрены мероприятия по диагностике особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, коррекционно-развивающие курсы: «Познай свое «Я». Социокультурное направление реализуется через курс «Межкультурная коммуникация на русском языке».

В Иркутской области распоряжением регионального министерства образования от 26 июня 2019 года № 408-мр утвержден региональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области». Целью проекта является создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, а также развитие механизмов взаимодействия между образовательными организациями и семьями мигрантов, направленных на успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в образовательное пространство.

В рамках проекта проводятся мероприятия по ознакомлению с российской культурой в условиях межнационального единства, разработке и внедрению эффективных механизмов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях, распространению эффективных практик языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также расширению сетевого партнерства с учреждениями культуры и представителями национальных культурных центров. В Иркутской области выработан единый подход на уровне региона по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей.

В 2023 году проведен цикл семинаров (вебинаров) по темам «Полиэтническая и поликультурная Россия», «Преимущества в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», «Подготовка педагогов к работе с иностранными гражданами», «Языковая адаптация» и др. Для каждого образовательного учреждения, участвующего в проекте, создается маршрут сопровождения. В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Тайшета реализуется практика «Мир без границ», направленная на включение несовершеннолетних иностранных граждан в дополнительное образование через годовую маршрутную игру «Наше большое путешествие», состоящую из станций с заданиями. Направления включают: «Я и мое Отечество», «Мой мир знаний», «Мир моих увлечений», «Я и мое здоровье», «Я и моя семья», «Я и природа».

Программа охватывает мероприятия внеурочной деятельности, такие как «Есть такая профессия — Родину защищать», «Русская матрешка», викторина «Народы Восточной Сибири» и «Мы живем вокруг Байкала» (школа начинающего экскурсовода). Также осуществляется курс «Русский язык как иностранный». Особенностью практики является система работы, которая предусматривает как автономные, так и совместные решения задач, включая подготовку и реализацию проектов и итогового мероприятия - Фестиваля дружбы. Все сотрудники детского сада повысили профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различного формата.

В Республике Коми в дошкольных образовательных организациях реализуется проект: «Два языка - две культуры - один мир», особенностью которого является работа с несовершеннолетними иностранными гражданами, испытывающими трудности в усвоении русского языка и ориентации в современном поликультурном обществе. В проекте делается упор на обеспечение научно-методического, профессионального сопровождения воспитателей, родителей детей, не владеющих русским языком.

Специалисты МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского округа Сыктывкар разработали программу «Единый день профилактики» с привлечением представителей правоохранительных органов, субъектов профилактики, общественных организаций, органов местного самоуправления, молодежных и иных общественных объединений по актуальным направлениям деятельности. Программа заняла первое место в республиканском конкурсе лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в 2023 году.

В Республике Коми в целях социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, разработан информационный ресурс «Семейный

путеводитель» <https://mentor.kriro.ru>, направленный на культурную и языковую, психологическую адаптацию и интегрирование семей с миграционной историей в российском обществе.

Портал содержит 6 основных блоков: «Семейное консультирование», где аккумулируется вся информация по психологическому сопровождению граждан с миграционной историей; «Республика Коми – душа Севера», нацеленный на погружение пользователей портала в особенности Республики Коми: исторические, географические, литературные; «Знаю и люблю русский язык», призванный ознакомить граждан с миграционной историей с тонкостями русского языка; «Система образования Российской Федерации», который знакомит пользователей с основными характеристиками системы образования, начиная с дошкольного уровня, заканчивая средним общим образованием; «Актуальная информация», который содержит предложения по возможному досугу пользователей портала; «Личный кабинет», где можно оставить заявку на консультацию по следующим направлениям: психолого-педагогическое направление; вопросы по системе образования; социально-юридическое направление.

В Оренбургской области в целях обеспечения функционирования системы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях приказом Министерства образования Оренбургской области от 28 декабря 2022 г. № 01-21/1953 утверждено «Положение о языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях Оренбургской области» https://orensch79.gosuslugi.ru/netcat_files/264/6932/12.pdf. В соответствии с этим приказом в общеобразовательных организациях реализуется методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 444); «Программа

по языковой, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», которая направлена на индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей по языковой и социокультурной адаптации.

Программа носит комплексный характер и выстраивается с учетом возраста и основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

В Кемеровской области - Кузбассе в общеобразовательных организациях реализуются комплексные программы социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Единое пространство», «Вместе интересно». Программы предусматривают оказание помощи в языковой и социально- культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку их родителей (законных представителей), организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях региона.

Министерством образования Кузбасса и ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» реализуется проект «Ресурсный центр по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования». Главная задача центра – консультационная поддержка родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам организации образования и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам. Специалисты указанного центра реализуют методическую помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ реабилитации для несовершеннолетних иностранных граждан. Дополнительно на постоянной основе реализуется информирование несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) о проекте психологической помощи «ТЫНЕОДИН» через

официальный сайт ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» <https://kuzrc.ru/>.

В **Ленинградской области** в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» разработана программа «Используемые методы и приемы на уроке истории для детей, слабо владеющих русским языком». Она дополняет рабочую программу по истории для обучающихся 5 - 9 классов и может реализовываться через индивидуальный учебный план (ИУП), что позволяет учитывать образовательные потребности иностранных граждан. В данной образовательной организации на уровне основного общего образования реализуется программа внеурочной деятельности «Единство всех и уникальность каждого». Одна из задач программы – предоставление детям иностранных граждан необходимой поддержки в процессе обучения и усвоения навыков коммуникации на иностранных языках, помощь в преодолении языкового барьера и адаптации в новой среде, а также развитие у детей интереса к изучению иностранных языков, расширение их кругозора и возможности общения с детьми и подростками других культур.

В **Курской области** научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» разработало и направило во все образовательные организации методические рекомендации по составлению и реализации вариативных программ, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей иностранных граждан.

В 51 образовательной организации реализуются комплексные программы социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Все программы составлены с учетом методических рекомендаций, разработанных Минпросвещения России, ФАДН России.

В программах прослеживается единство требований к их структуре и содержанию, но при этом учитываются основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан.

В основе указанных программ лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация.

В Курганской области в ГБПОУ «Курганский государственный колледж» реализуется проект по адаптации иностранных студентов «Вместе». Этот проект направлен на развитие межкультурной коммуникации и знакомство студентов с нормативно-правовой основой и законодательными аспектами, способствующими интеграции иностранных студентов первого курса в социокультурную и правовую среду Российской Федерации. В указанный проект включены мероприятия, направленные на приобщение к российским духовно-нравственным ценностям: «Многонациональная молодежь Зауралья», молодежный образовательный форум «Зауралье – это мое!».

В Калининградской области общеобразовательные организации на платформе сайта «Русский язык для всех» для детей иностранных граждан проводят он-лайн занятия по русскому языку как иностранному, виртуальное посещение исторических мест России. Особенностью проекта стала интеграция курса русского языка как иностранного с курсом русской культуры, что позволило детям познакомиться с русской историей и культурой через творчество известных художников, скульпторов. Проект позволяет проводить совместные встречи, круглые столы, гостиные в формате «родители - дети - педагоги».

В Ростовской области реализуется программа «Воспитание культуры межнационального общения как важнейшего фактора межнационального согласия» для обучающихся по программам начального и основного общего образования по направлениям: «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация». В содержание программы включена коррекционная работа с детьми иностранных граждан, изучение возможных причин неуспеваемости

и их устранение, ведение банка данных обучающихся из семей мигрантов, профориентационная работа, консультативная помощь для родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан.

В Хабаровском крае ГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» является площадкой для инновационной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов по вопросам работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в условиях Дальневосточного региона. На базе образовательной организации реализуется проект «Реализация модели формирования культурного интеллекта у будущих педагогов в полиэтнической образовательной среде» на базе внешкольного центра «АзБуКа» для учащихся-инофонов младшего школьного возраста с целью формирования у будущих педагогов (студентов педагогического колледжа) умения применять на практике эффективные методы и технологии работы с детьми иностранных граждан в поликультурной образовательной среде Хабаровского края.

В рамках организации образовательного волонтерства, наставнической деятельности «студент - ученик» апробируется дидактический материал, который может быть полезен преподавателям колледжа, учителям начальных классов и студентам педагогических специальностей.

Опыт Красноярского края, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, города Санкт-Петербурга, Воронежской, Иркутской, Калужской, Московской, Новосибирской, Свердловской, Челябинской областей, Кемеровской области – Кузбасса был представлен на I и II Всероссийском совещании «Адаптация и социализация несовершеннолетних и иностранных граждан в образовательной среде: проблемы, тенденции, перспективы» <http://fkrc.mgppu.ru/practice>.