

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ
«ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

Методические рекомендации для педагогических работников школ



ПЕНЗА, 2025

Правовая грамотность – важное условие успешной социализации детей и подростков. Одной из эффективных форм повышения правовой компетентности субъектов образовательных отношений является Всероссийская акция «День правовой помощи детям».

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам.

Автор-составитель: И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО,
к.п.н., доцент

В 60-е годы XX века в правовой психологии появился термин «правовая социализация». Смысл этого термина заключается в описании процесса усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни.

Понятие «правовая социализация» возник в контексте изучения адаптации личности к правовой жизни в обществе, формирования правосознания и правовой культуры. Смысл термина включает анализ понятия, механизмы процесса и агентов, участвующих в правовой социализации.

Правовая социализация – это процесс, который обеспечивает: интеграцию человека в правовую среду, правовые отношения; адаптацию к существующим правовым состояниям, актуальным для человека; регуляцию поведения; развитие правовой активности.

Результат правовой социализации – принятие индивидом части культурно-правового наследия, которое актуально не только с точки зрения социальных интересов самого человека, но и в целом общественно-исторического процесса, субъектом которого он является.

Сам факт появления этого термина свидетельствует о возросшем значении интеграции человека, в том числе детей и подростков, в правовую среду как условие социализации в общественную ситуацию.

Усвоение правовых знаний и приобретение навыков соответствующего поведения в обществе происходит через целенаправленное изучение правовых норм.

Передача правового опыта помогает личности осмыслить собственный и чужой опыт поведения, проанализировать отдельные модели поведения и сопутствующее им общественное одобрение или порицание.

Преемственность социальных норм поведения между поколениями. помогает научить индивида навыкам законопослушного социально одобряемого поведения и сформировать собственную внутреннюю

мотивацию на соблюдение установленных норм.

Субъектами правовой социализации могут выступать индивиды и общественные группы, которые осуществляют процесс социализации индивида в сложившихся общественно-правовых отношениях. Основными субъектами правовой социализации являются семья и школа.

Семья – закладывает в сознание ребёнка внутрисемейные коммуникативные принципы и установки, которые в значительной степени переносятся на отношения с другими людьми.

Школа – осуществляет прямую правовую социализацию на специальных уроках, на которых школьникам рассказывают о принципах государственного устройства, о роли и функциях права в жизни общества, объясняют права и обязанности граждан.

Правовая социализация – «приобщение» человека к правовой среде, усвоение им и поддержание правовых норм, образцов и стандартов, позволяющих конструктивно взаимодействовать в социуме. Правовая социализация представляет собой перманентный процесс взаимодействия личности и социально-правовой среды, вследствие которого происходит усвоение требований правомерного поведения, приобретение правовых ценностей и ориентиров, ведущих к формированию свойств и качеств, позволяющих адаптироваться к этой среде и осуществлять деятельность на основе норм.

Школа, создавая условия для правовой социализации школьников, использует различные формы урочной и внеурочной деятельности.

В их числе особое место занимает ежегодно и повсеместно проводимая Всероссийская акция «День правовой помощи детям». Она организуется на основании решения правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Акция приурочена к Всемирному дню ребенка, который отмечается 20 ноября в соответствии с резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 1954 года. Кроме того, в этот же день

в 1989 году Генеральной ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. В нашей стране Всероссийский день правовой помощи детям проводится ежегодно с 2013 года в соответствии с решением Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Органом, осуществляющим координацию деятельности по подготовке и проведению Всероссийского Дня правовой помощи детям, является Министерство юстиции Российской Федерации и его территориальные органы.

Проводимые мероприятия в основном связаны с оказанием правовой помощи детям, в том числе детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основная цель данной акции – познакомить несовершеннолетних с их законными правами.

Содержание акции направлено на повышение уровня правовой культуры обучающихся; воспитание у школьников уважения к правам других людей, развитие навыков реализации своих прав и обязанностей.

День правовых знаний может быть реализован как в учебной, так и внеурочной работе.

Темы занятий для школьников имеет смысл выбирать с учетом возраста, потребностей и интересов школьников.

Содержание Дня правовых знаний может быть достаточно разнообразным.

День правовых знаний может включать разъяснение положений действующего законодательства. В этом случае учащимся предлагается:

- приводить примеры различных форм выражения политических мнений или требований граждан;
- различать формы законопослушного и экстремистского, криминального поведения;

- объяснить, что является нарушением закона о собраниях, митингах, демонстрациях;
- приводить примеры случаев административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Целесообразно практиковать проведение классных часов по правовой тематике на всех ступенях школьного образования. В содержание таких встреч может включаться анализ реальных жизненных ситуаций, информация из средств массовой информации, случаи из жизни самих школьников и т.п.

Начальная школа.

1. Знакомство с правилами школьной жизни.
2. Правила общения.
3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...).
4. Правила личной безопасности.
5. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).
6. Основные обязанности и права ученика.
7. Что такое закон? Главный закон страны.
8. Конвенция «О правах ребенка».
9. Как государство защищает права ребенка.
10. Равенство прав людей от рождения.

Основная школа

1. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
2. Правовое государство (Понятие правового государства).
3. Права человека и порядок в обществе.
4. Конституция – основной закон государства.
5. Поступок-проступок-преступление.
6. Административная и уголовная ответственность.
7. Трудовое право.
8. Гражданское право.

9. Уголовное право (Ответственность за преступления).

10. Права и обязанности подростка.

Старшая школа

1. Уголовная ответственность подростка.

2. Право несовершеннолетнего на трудовую деятельность.

3. Юридическая ответственность за приём и распространение ПАВ.

4.. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.

5.Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

6. Нормы семейного права. Взаимные права и обязанности родителей и детей.

7. Защита детского труда.

8. Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные правоотношения.

9. Права потребителя.

10. Правомерное и неправомерное поведение.

Эффективность правового просвещения во многом зависит от используемых методов, приемов, форм проведения уроков и внеурочных мероприятий.

Основные формы и методы для накопления обучающимися теоретических знаний – мини-лекции, проблемные беседы, лекции с ошибками и др.

Использование различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, конференции, семинары, практикумы, ролевые и деловые игры и другие) помогает не только усвоить определенные знания, но и научиться навыкам социально одобряемого поведения.

Достаточно эффективными являются такие формы работы, как дискуссии и дебаты. Они помогают усвоить навыки критического мышления и развить умения аргументированного высказывания по теме.

Примерные темы для обсуждения с подростками:

- Интернет должен быть запрещен в школах?
- Могут ли дети отправиться во время каникул с друзьями одни, без взрослых?
- Родители могут наказывать своих детей за плохие оценки?
- Дети имеют право на свободную форму в школе?
- Дети имеют право на карманные деньги?
- Детей и подростков взрослые должны уважать?
- Родители должны иметь право определять карьерный путь своих детей?
- Главное – цель, а не средства достижения?
- У взрослых больше прав, а у подростков – обязанностей?

Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках. Целесообразно отдавать приоритет активным и практико-ориентированным формам и методам правового просвещения, предполагающим заинтересованную позицию самих школьников в процессе подготовки и проведения.

В учебной работе это может быть проведение уроков-бесед и уроков-игр (в начальной и средней школе), уроков-диспутов, проблемных и «перевернутых» уроков (в средней и старшей школе), уроков-практикумов по изучению правовых документов, дебатов, ролевых игр (в 9-11 классах). Во внеурочной работе это могут быть встречи с представителями прокуратуры и полиции, беседы, дискуссии, круглые столы, анализ документов, решение проблемных ситуаций и др.

Качество правового просвещения несовершеннолетних будет выше, если аналогичная работа проводится и с родителями школьников.

При проведении мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) важнейшее значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем родители обучающихся должны

получить более глубокие знания в области семейного права, бесплатные юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений, знания и навыки по урегулированию детско-родительских конфликтов.

Такого рода занятия могут стать одним из направлений психолого-педагогического просвещения родителей. При этом очные встречи дополняются консультациями и обсуждением в родительских интернет-сообществах.

Занятия с родителями будут эффективны в том случае, если они не сводятся к теоретическим сообщениям по материалу правовых документов, а предполагают анализ семейных ситуаций с точки зрения соблюдения прав несовершеннолетних и правового просвещения детей и подростков.

В результате семейно-правового просвещения родители должны знать права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей, должны уметь защищать интересы своих детей в различных ситуациях, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации с учетом прав детей.

Цель повышения правовой грамотности родителей (законных представителей) – повышение их уровня ответственности за выполнение своих родительских прав и обязанностей, с одной стороны, и за воспитание своих детей как законопослушных граждан.

Семейно-правовое просвещение родителей в сфере детско-родительских правоотношений будет способствовать развитию позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях.

Основные формы работы с родительской аудиторией.

- мини-лекции (лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция);
- практические занятия (дискуссия, тренинг, практикум,

разбор ситуаций, выполнение творческих заданий и др.);

- ролевые игры, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов, социальных роликов семейно-правовой тематики, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.

Темы встреч с родителями могут быть очень разнообразными. Например:

1. Права ребенка в семье.
2. Права и обязанности детей и родителей: границы допустимого.
3. Нормы и правила в семье и за ее пределами.
4. Детско-родительские отношения и правовые нормы.
5. Правовое регулирование безопасности ребенка в различных жизненных ситуациях.
6. Правовой анализ семейных ситуаций.
7. Психологическое насилие в семье.
8. Правовая культура детей и родителей.
9. Нравственные основы применения наказания к ребенку.
10. Законы жизни в семье и школе.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в образовательных организациях могут быть разработаны информационные и методические материалы такие, как брошюры, памятки, плакаты, социальная реклама и др.

Примерные темы:

1. Мои права и обязанности.
2. Тебе о праве. Право о тебе.
3. Права, обязанности и юридическая ответственность несовершеннолетних.
4. Право на каждый день и др.

Таким образом, проблема знакомства школьников с их правами носит междисциплинарный характер. Эта область знания находится на стыке многих учебных дисциплин: истории, обществознания, социальной психологии, литературы, изобразительного искусства, естественно-научных предметов. В силу этого вопросы права могут быть затронуты в рамках большинства школьных дисциплин и во внеурочной деятельности. При этом правовое просвещение школьников необходимо дополнить повышением правовой компетентности родителей.

Приложение

Знакомство школьников с Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г., вступившей в силу в России в 1990 г. может быть организовано в таком варианте. После беседы учителя или выступления одного из подростков по содержанию Концепции классу предлагаются ситуации из жизненного опыта школьников, материалов СМИ, кинофильмов или сказок с целью анализа и определения нарушенного права в соответствии с положениями Декларации.

Примерный материал для использования на занятии

Автор	Сказка	Что произошло	Какое право нарушено
Русская народная сказка	Волк и семеро козлят	Волк, проникнув в домик козлят, съел их.	Право на жизнь.
Русская народная сказка	Гуси-лебеди	Гуси-лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли в тёмный лес.	Право на жизнь в семье со своими родителями.
Русская народная сказка	Морозко	Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну.	Право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению.
С.В. Михалков	Три поросёнка	1. Волк угрожал разрушить имущество поросят. 2. Волк покушался на жизнь поросят. И угрожал их жизни.	Нарушение имущественных прав ребенка. Покушение на жизнь ребенка.
Шарль Перро	Золушка	1. Мачеха невзлюбила падчерицу и заставляла ее много работать. 2. Сводные сестры насмехались над ней. Унижали ее. 3. Спала она на чердаке, под самой крышей, на тоненькой подстилке. У её сестриц спальни были с паркетными полами, с пуховыми постелями и с зеркалами от пола до потолка.	Злоупотребление трудом ребенка. Эксплуатация ребенка. Унижение ребенка. Ребенок имеет право жить в благополучных условиях.

Русская народная сказка	Царевна-лягушка	Иван-царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёг эту кожу	Право на неприкосновенность частной жизни.
Русская народная сказка	По щучьему велению	Царь-отец хотел сам найти для дочери жениха и не разрешал ей выходить замуж за того, кого она выбрала.	Право свободно выражать своё мнение.
Х.К. Андерсен	Гадкий утенок	Странного и непохожего на других птенца все задевали, клевали, толкали и дразнили.	Право на сохранение индивидуальности
С.Я. Маршак	Двенадцать месяцев	1.Мачеха послала падчерицу зимой искать подснежники. 2.Сводная сестра намекнула, что если она пропадет, то никто не будет жалеть ее.	Злоупотребление трудом ребенка. Угроза жизни ребенка.
Шарль Перро	Красная Шапочка	1.Мама Красной шапочки отпустила ребенка без сопровождения взрослых в лес, в котором живет волк. 2.Волк проглотил Красную шапочку, притворившись бабушкой.	Право на защиту Покушение на жизнь ребенка.
Шарль Перро	Ослиная шкура	Король приказал вступить в брак принцессе. Он не слушал возражений.	Несовершеннолетняя не имеет право выходить замуж до 18 лет. Взрослые не имеют право заставлять вступать в брак без согласия детей.
П.П. Бажов	Баба-яга	Мачеха покушалась на жизнь падчерицы, послав ее к своей тетке. Сводные сестры унижали ее.	Покушение на жизнь ребенка. Эксплуатация ребенка

Братья Гримм	Белоснежка и семь гномов	Мачеха приказала отвести падчерицу в лес, а затем убила ее.	Убийство несовершеннолетнего
Г.Х. Андерсен	Дикие лебеди	1.Мачеха покушалась на жизнь детей, мальчиков заколдовала. 2.Епископ оклеветал Эльзу и покушался на ее жизнь.	Покушение на жизнь. Клевета.
А.Н. Толстой	Золотой ключик, или Приключения Буратино	1. Карабас Барабас угрожал куклам и Буратино. 2.Кот Базилио и лиса Алиса не дали ему пойти в школу и хотели забрать его деньги. 3.Похищение Мальвины и Пьера. Шантаж.	Покушение на жизнь ребенка. Похищение.
Г.Х. Андерсен	Снежная королева	1.Кража ребенка. 2.Герду хотели оставить в доме без ее согласия. 3.Мать разбойницы покушалась на жизнь Герды.	Похищение. Покушение на жизнь ребенка.

Использованные источники

1. <https://spbschool21.ru/document/573/serobyanyan-g-narushenie-prav-rebenka.pdf>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/07/roditelskoe-sobranie-prava-rebenka>
3. http://ppms.kirov.spb.ru/images/doc/Система_профилактики/Методические_рекомендации/Профилактика_правонарушений/den_pravovoy_.pdf
4. <https://kcson-sedelnik.ru/pages/internet-resursy-o-pravah-rebenka>
5. <https://сош31.рф/wp-content/uploads/2018/06/555601354.pdf>
6. <https://fcprc.ru/media/media/behavior/Informatsionno-analiticheskie-materialy-punkt-6.pdf>
7. <https://obsharovkainternat.minobr63.ru/wp-content/uploads/Методические-рекомендации-по-правовому-воспитанию.pdf>
8. <https://nobhmao.ru/upload/27012017222.pdf>